

新課程のご指導に関する追加アンケート 集計結果のご報告

アンケートへのご協力に、厚く御礼申し上げます。
集計結果のご報告をさせていただきます。

2022年度からの高校新課程を迎えるにあたり、
現在の状況、および課題を知る資料として、参考になれば幸いです。

先生方からいただいたご意見をもとに、
よりご満足いただける商品・サービスの提供に努めてまいります。

2021/12/08



1) 新課程のご指導に関する「追加アンケート」の概要

調査テーマ	新課程のご指導について、使用教科書とその選定理由、教科指導での課題、受験指導での課題等に関するアンケート
調査方法	WEBによるご回答
調査対象	全国の、国公立・私立高等学校、中等教育学校の先生
調査時期	2021年6月25日(金)～9月30日(木)
有効回収数	560件

1回目に行った新課程のご指導に関する追加アンケート(2021年2月17日～3月15日実施)

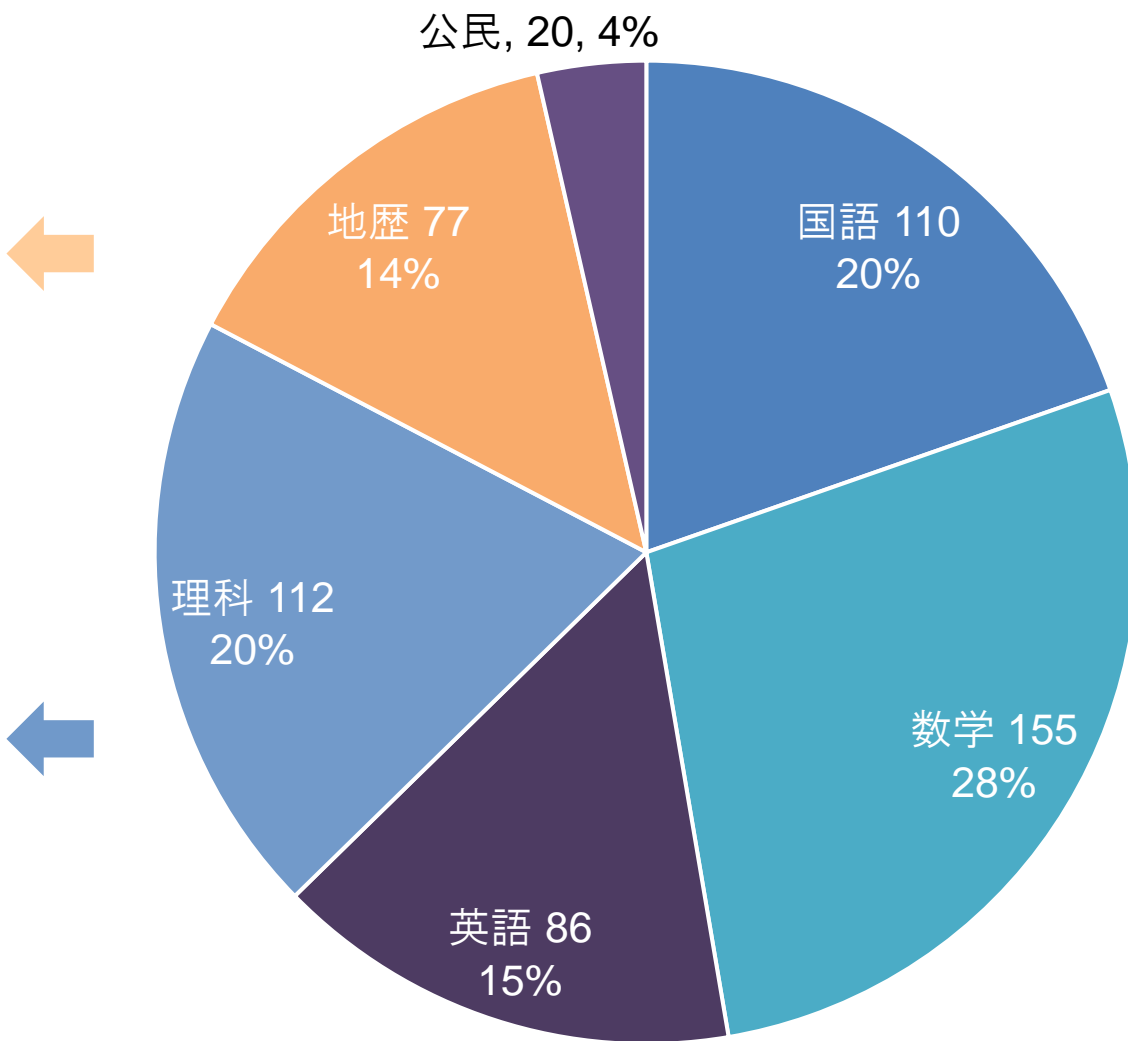
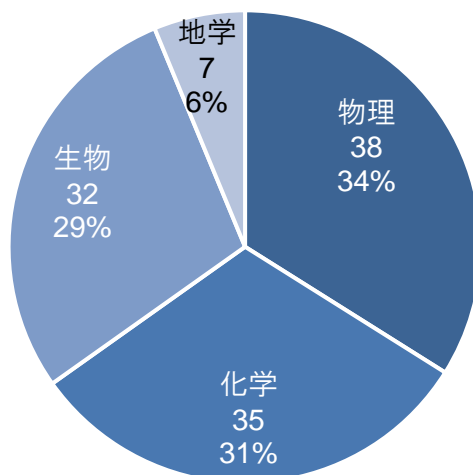
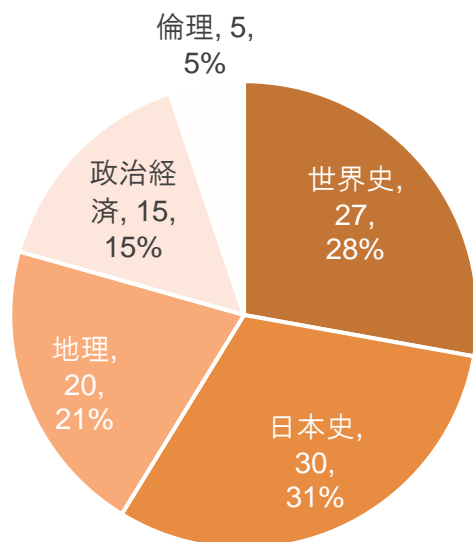
新課程における共通テスト対応、個別試験対応、ICT活用等について、課題と解決の方向性、指導ポイント、自宅学習のあり方等について調査を行いました。

1回目アンケートの結果



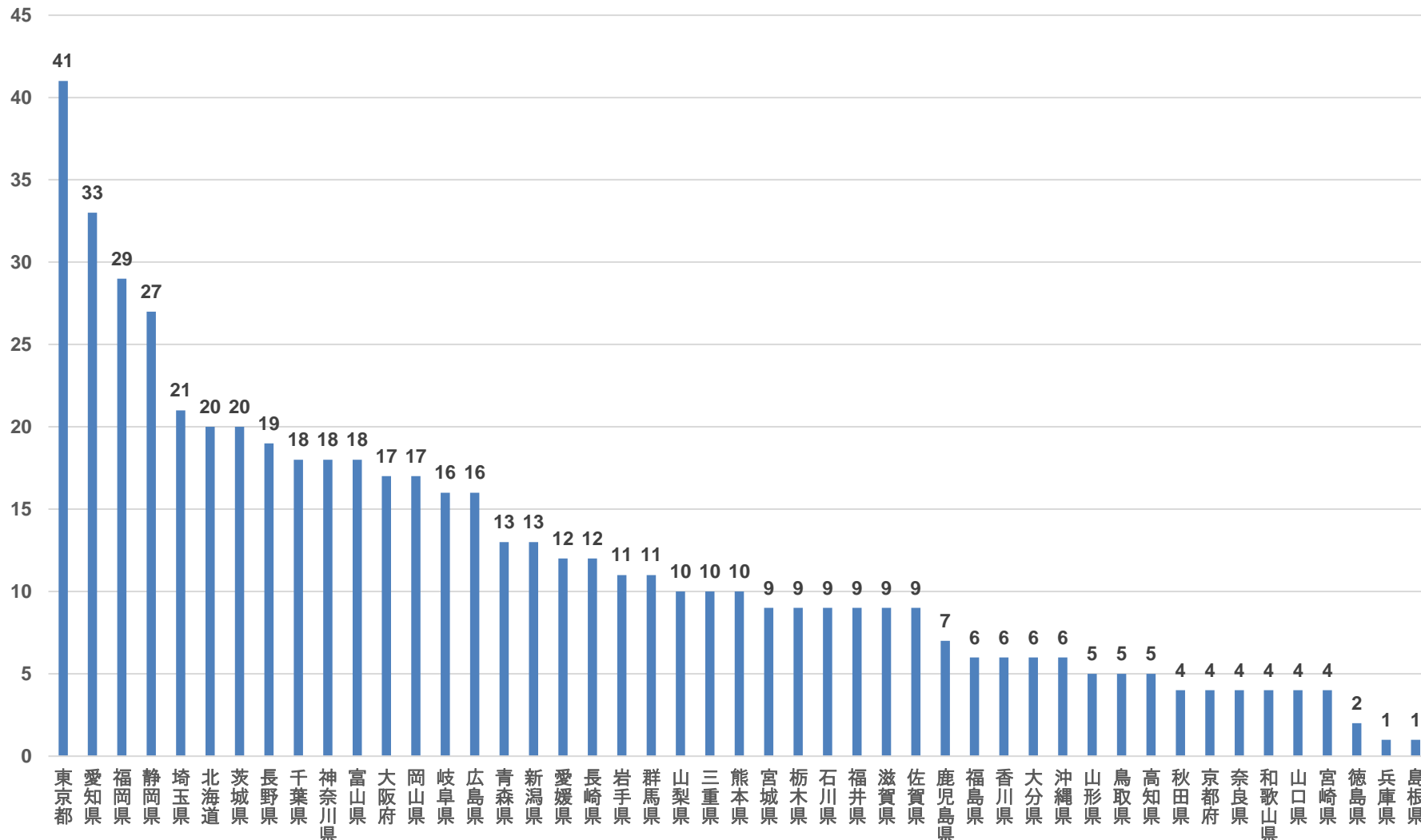
2) ご回答の状況

① ご担当教科・科目



2) ご回答の状況

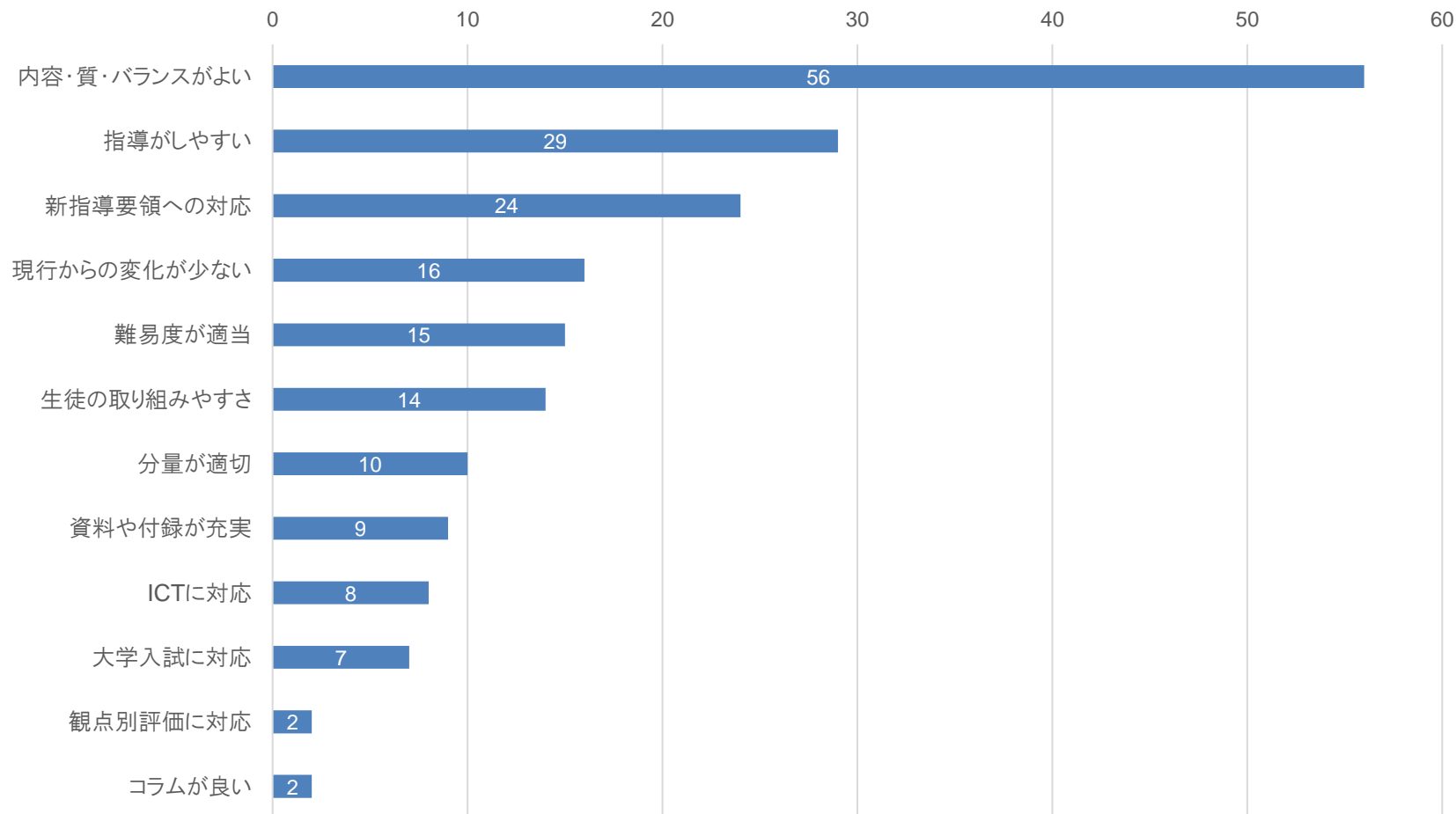
② 都道府県別ご回答数



出典：弊社 新課程のご指導に関する追加アンケートより（2021年6月25日～9月30日 WEBにて実施 n=560）

Q1-2 2022年度用教科書「現代の国語」の採用決定ポイントをお教えてください。

フリーアンサーを以下の理由に分類・集計



Q1-2 2022年度用教科書「現代の国語」の採用決定ポイントをお教えてください。

フリーアンサーを以下の理由に分類・集計

教科書	内容・質・バランスがよい	指導がしやすい	新指導要領への対応	現行からの変化が少ない	難易度が適当	生徒の取り組みやすさ	分量が適切	資料や付録が充実	ICTに対応	大学入試に対応	観点別評価に対応	コラムが良い
第一：高等学校 現代の国語	23	11	6	9	5	4	5	2	0	1	0	0
桐原：探求 現代の国語	7	5	2	0	0	2	1	1	1	1	1	0
数研：現代の国語	4	2	2	1	1	2	1	0	5	1	0	1
東書：精選現代の国語	4	5	4	0	1	1	0	1	1	1	1	0
数研：高等学校 現代の国語	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1
筑摩：現代の国語	3	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0
東書：現代の国語	5	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0
第一：高等学校 精選現代の国語	3	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0
東書：新編現代の国語	1	1	1	0	2	1	1	1	0	0	0	0
大修館：現代の国語	0	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0
数研：新編 現代の国語	1	0	0	0	2	0	0	1	0	1	0	0
三省堂：精選 現代の国語	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
第一：高等学校 標準現代の国語	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0
	56	29	24	16	15	14	10	9	8	7	2	2

出典：弊社 新課程のご指導に関する追加アンケートより（2021年6月25日～9月30日 WEBにて実施 n=110）

「内容・質・バランスがよい」が最も多く、具体的には「**現行の教科書から移行しやすい教材が設定されている**」「**評価の定まった安定感のある作品（小説）が扱われている**」「**多彩なテーマの教材がバランス良く採録されている**」などのお声です。

「**指導がしやすい**」は、「**小説を取り上げており、現行の教科書と同じような扱いが可能**」「**複数教員で分担しやすい教材配置**」「**目標が明示されており、生徒・教員ともに使いやすい**」などのお声です。

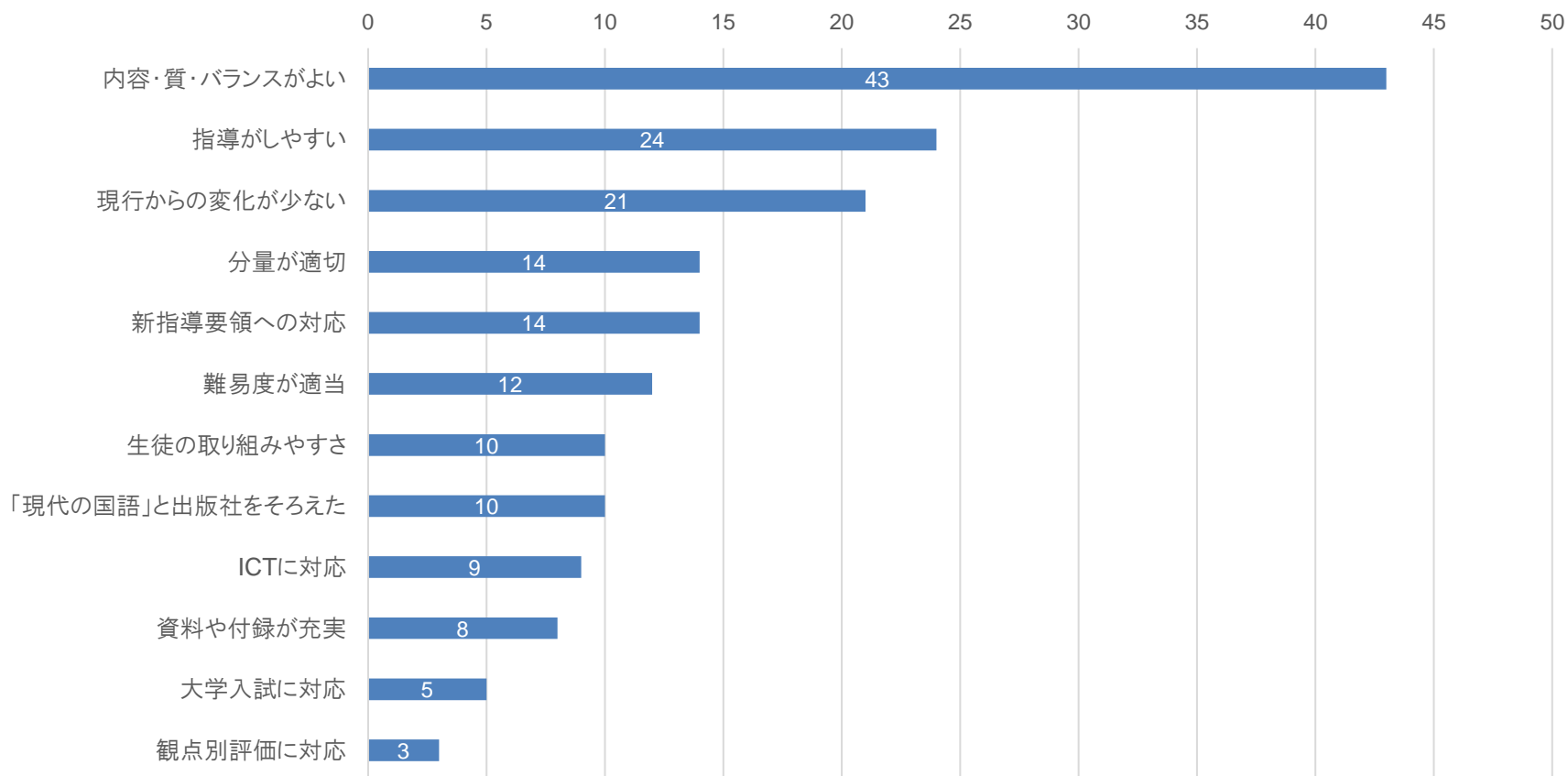
「**新指導要領への対応**」では、「**『話す・聞く』領域と『書く』領域別に学習することができる**」「**読解内容を『話す』『聞く』の言語活動に展開できる資料が用意されている**」などのお声です。

「**現行からの変化が少ない**」は、「**従来の教材配置と大きく変わらないため、誰が担当しても指導がしやすい**」というお声です。

「**ICTに対応**」では、「**ICT教材の使い勝手のよさ**」「**映像や教師用のデータが充実している**」などのお声です。

Q1-4 2022年度用教科書「言語文化」の採用決定ポイントをお教えてください。

フリーアンサーを以下の理由に分類・集計



Q1-4 2022年度用教科書「言語文化」の採用決定ポイントをお教えてください。

フリーアンサーを以下の理由に分類・集計

	内容・質・バランスがよい	指導がしやすい	現行からの変化が少ない	分量が適切	新指導要領への対応	難易度が適当	生徒の取り組みやすさ	「現代の国語」と出版社をそろえた	ICTに対応	資料や付録が充実	大学入試に対応	観点別評価に対応
第一：高等学校 言語文化	14	8	10	4	5	3	1	6	2	1	1	0
東書：精選言語文化	7	5	2	0	3	1	1	1	2	1	0	1
数研：言語文化	4	1	1	3	1	1	2	0	4	3	1	0
筑摩：言語文化	1	0	1	3	1	1	0	2	0	0	0	0
桐原：探求 言語文化	3	3	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1
数研：高等学校 言語文化	5	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0
第一：高等学校 精選言語文化	4	2	2	1	0	1	1	0	0	0	0	0
三省堂：精選 言語文化	2	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
数研：新編 言語文化	2	2	0	0	0	2	0	0	0	1	1	0
東書：新編言語文化	0	2	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0
大修館：言語文化	0	0	1	0	3	0	0	0	0	0	1	1
第一：高等学校 標準言語文化	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0
明治：精選 言語文化	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
	43	24	21	14	14	12	10	10	9	8	5	3

出典：弊社 新課程のご指導に関する追加アンケートより（2021年6月25日～9月30日 WEBにて実施 n=110）

「内容・質・バランスがよい」が最も多く、具体的には「代表的な作品が掲載されている」「ジャンルや主題の異なる良質な教材や、読み比べ教材が豊富に採録されている」などのお声です。

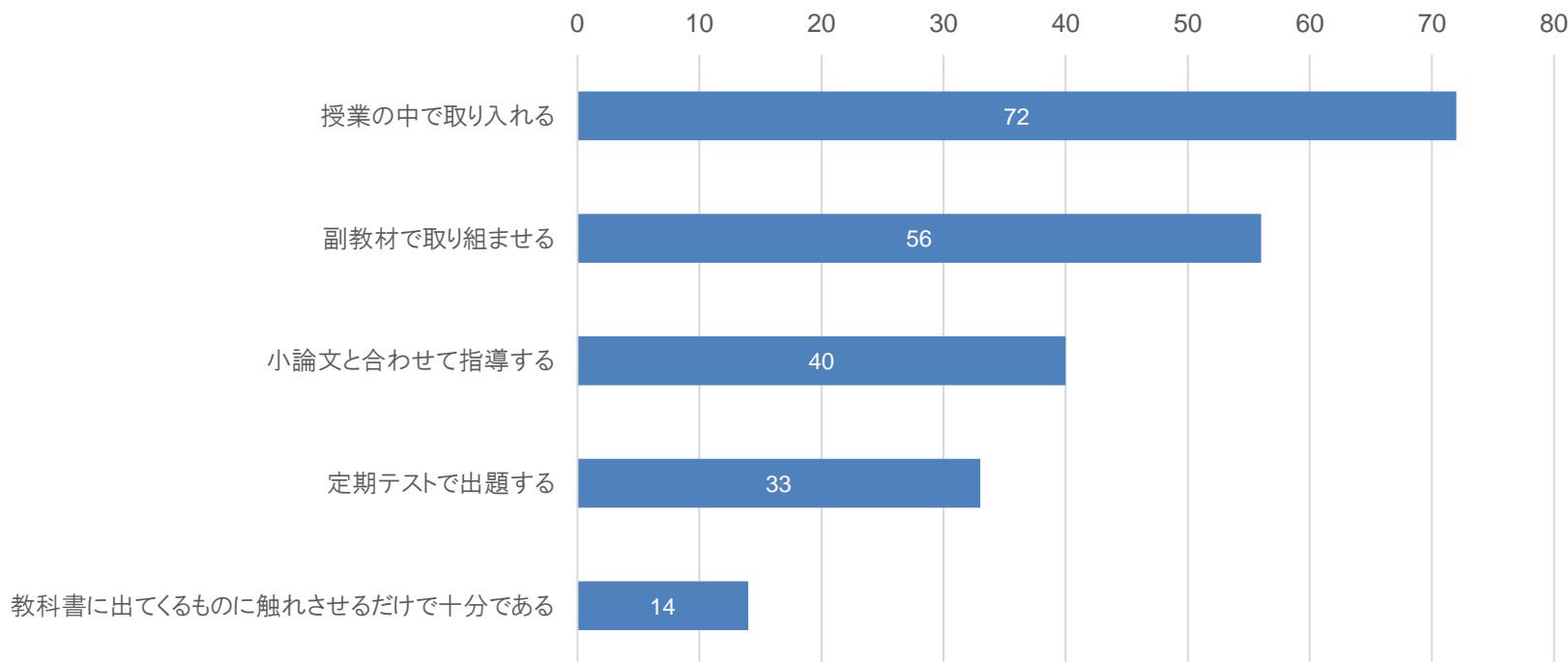
「指導がしやすい」は、「使い慣れた教材が多い」「体系的な文法指導が可能」「指導書が充実しており複数の教員で分担しやすい」「観点別評価がしやすい」などのお声です。

「現行からの変化が少ない」は、「現行の教科書の教材が使われており移行しやすい、安心感がある」といったお声です。

「分量が適当」は、「扱われている教材数が多く取捨選択できる」「古典の教材数が十分である」といったお声です。

**Q2 実用文（グラフ・写真・図・法令などを含む）のご指導についてどのようにお考えでしょうか。
当てはまるものをすべてお選びください。**

- 授業の中で取り入れる
 定期テストで出題する
 副教材で取り組ませる
 小論文と合わせて指導する
 教科書に出てくるものに触れさせるだけで十分である
 その他（ ）

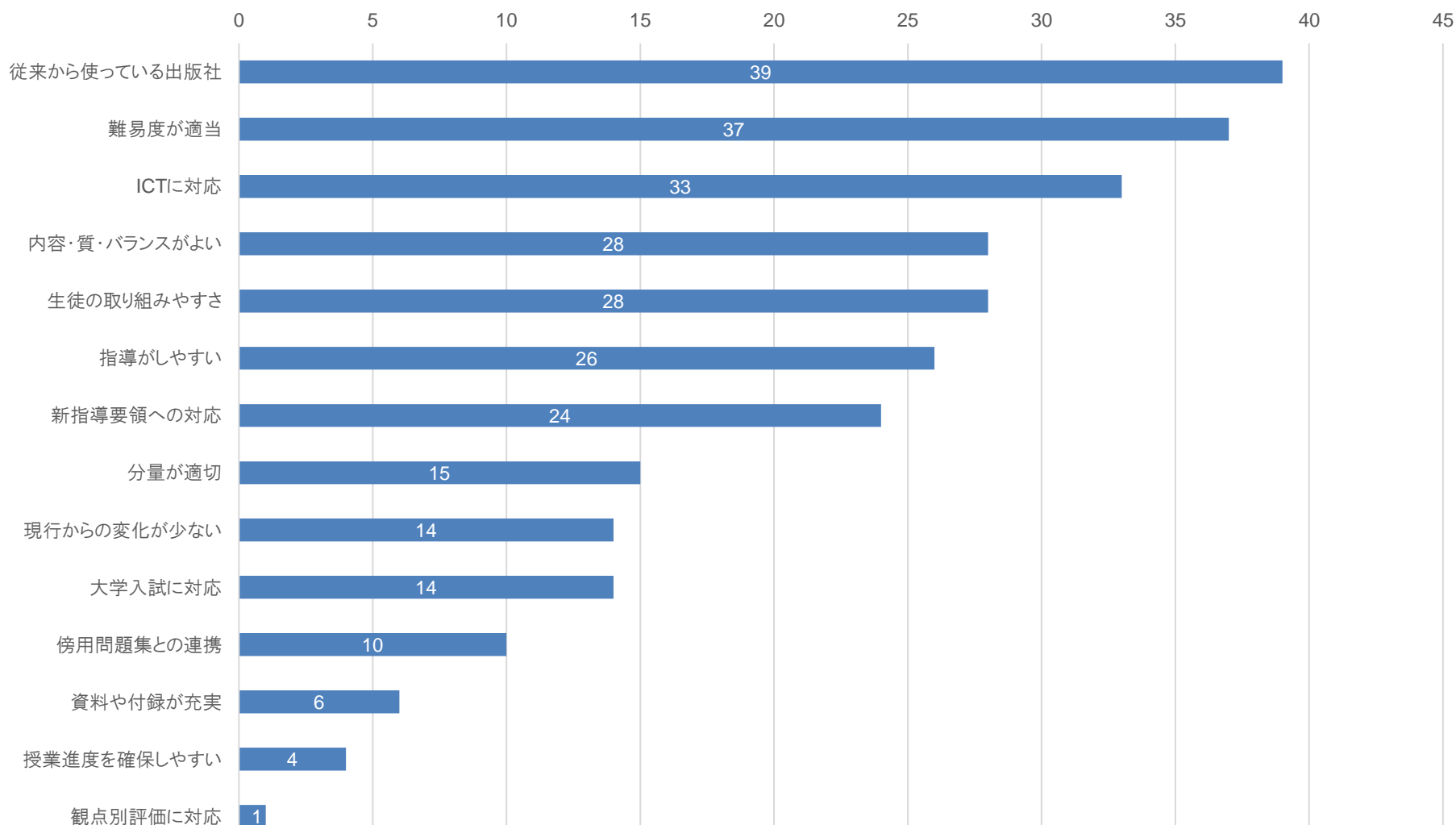


出典：弊社 新課程のご指導に関する追加アンケートより（2021年6月25日～9月30日 WEBにて実施 n=110）

最も多いのは「授業の中で取り入れる」（全体の65%）で、教科書で実用的文章をご指導されるケースが多いようです。続いて多いのが「副教材で取り組ませる」（全体の51%）で、約半数の先生が副教材で実用的文章をご指導されるようです。なお、全体の30%の先生が、「授業の中で取り入れる」と「副教材で取り組ませる」の両方を選ばれています。

Q1-2 2022年度用教科書「数学Ⅰ」の採用決定ポイントをお教えてください。

フリーアンサーを以下の理由に分類・集計



Q1-2 2022年度用教科書「数学Ⅰ」の採用決定ポイントをお教えてください。

フリーアンサーを以下の理由に分類・集計

	従来から使っている出版社	難易度が適当	ICTに対応	内容・質・バランスがよい	生徒の取り組みやすさ	指導がしやすい	新指導要領への対応	分量が適切	現行からの変化が少ない	大学入試に対応	傍用問題集との連携	資料や付録が充実	授業進度を確保しやすい	観点別評価に対応
数研 / 数学Ⅰ / A 5 / 246P	13	6	11	7	3	9	3	7	4	9	3	2	0	0
数研 / 高等学校 数学Ⅰ / A 5 / 225P	12	16	10	8	3	8	3	5	3	0	1	2	0	0
数研 / NEXT 数学Ⅰ / A 5 / 262P	2	5	3	6	15	5	13	0	2	3	2	0	0	0
数研 / 新編 数学Ⅰ / A 5 / 222P	7	4	8	1	4	2	1	1	5	0	2	1	1	0
東書 / 数学Ⅰ Standard / A 5 / 230P	0	2	0	3	1	0	3	2	0	1	0	0	1	1
2東書 / 数学Ⅰ Advanced / A 5 / 230P	3	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0
啓林館 / 深進数学Ⅰ / A 5 / 218P	0	2	0	2	1	1	1	0	0	0	0	0	2	0
啓林館 / 数学Ⅰ / A 5 / 220P	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
啓林館 / 新編数学Ⅰ / A 5 / 210P	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
実教 / 新編数学Ⅰ / A 5 / 206P	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	39	37	33	28	28	26	24	15	14	14	10	6	4	1

出典：弊社 新課程のご指導に関する追加アンケートより（2021年6月25日～9月30日 WEBにて実施 n=155）

「従来から使っている出版社」が最も多く、「ソフトを使い慣れている」「傍用問題集との連携」などとともに理由を挙げられており、教科書とその関連教材が先生のご指導に入り込んでいることがうかがえます。

「難易度が適当」では、「基礎から応用まで個々の理解度によって選択的に学習できる」といったお声です。

「ICTに対応」では、「デジタル教科書があること」「すべての問題に解説動画があること」といったお声です。

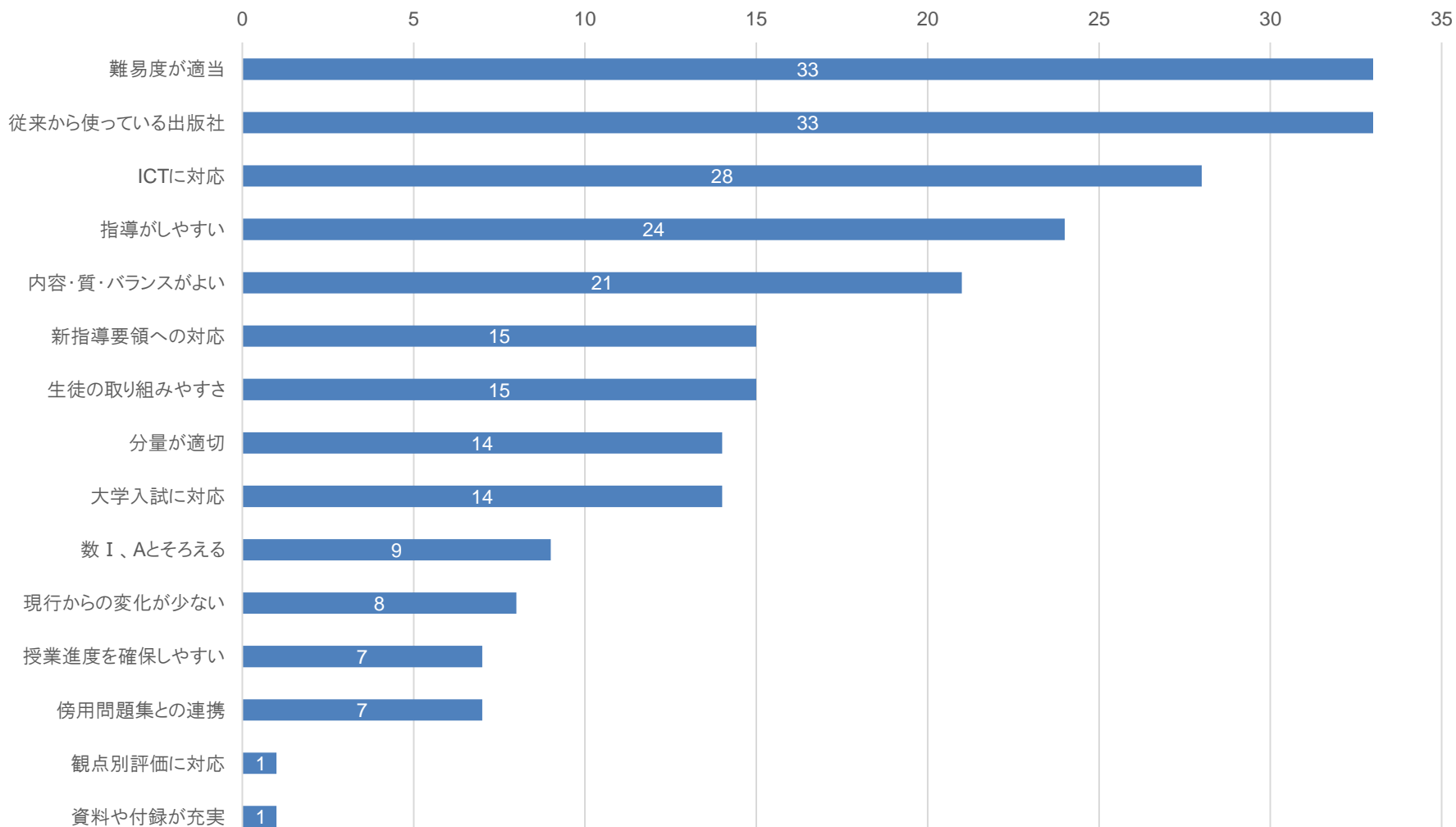
「生徒の取り組みやすさ」は、「生徒の興味関心を高める内容が豊富である」「解説がわかりやすい」といったお声のほかに、「目標が明示されており授業目的を生徒が理解しやすい」「学びの見通しを持たせる記述がある」「学びを深める問いかけがある」「思考力、判断力、表現力が養える工夫がある」「主体的な学びを促す工夫がある」といった新指導要領への対応のなかで挙げられていました。

「新指導要領への対応」では、上記のほかに「観点別評価に必要な題材が配置されて、評価に必要なツールがある」といったお声です。

「指導がしやすい」は、「現在の使用教材を引き継ぎつつ新課程にも対応している」「指導所が充実している」などのお声です。

Q1-4 2022年度用教科書「数学Ⅱ」の採用決定ポイントをお教えてください。

フリーアンサーを以下の理由に分類・集計



出典：弊社 新課程のご指導に関する追加アンケートより（2021年6月25日～9月30日 WEBにて実施 n=155）

Q1-4 2022年度用教科書「数学Ⅱ」の採用決定ポイントをお教えてください。

フリーアンサーを以下の理由に分類・集計

	難易度が 適当	従来から 使ってい る出版社	ICTに対 応	指導がし やすい	内容・ 質・バラ ンスがよ い	新指導要 領への対 応	生徒の取 り組みや すさ	分量が適 切	大学入試 に対応	数Ⅰ、A とそろえ る	現行から の変化が 少ない	授業進度 を確保し やすい	傍用問題 集との連 携	観点別評 価に対応	資料や付 録が充実
数研 / 数学Ⅱ / A 5 / 286P	8	12	9	7	6	3	2	4	10	3	3	2	2	0	1
数研 / 高等学校 数学Ⅱ / A 5 / 262P	15	9	9	8	7	2	4	7	2	4	2	1	1	0	0
数研 / 新編 数学Ⅱ / A 5 / 250P	4	4	5	5	2	1	3	1	0	1	2	0	1	0	0
数研 / NEXT 数学Ⅱ / A 5 / 294P	3	2	2	3	3	6	4	1	2	0	0	2	1	0	0
東書 / 数学Ⅱ Standard / A 5 / 278P	1	0	0	0	1	2	1	1	0	1	0	0	1	1	0
東書 / 数学Ⅱ Advanced / A 5 / 280P	1	4	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
啓林館 / 深進数学Ⅱ / A 5 / 258P	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
啓林館 / 数学Ⅱ / A 5 / 260P	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
数研 / 最新 数学Ⅱ / A 5 / 246P	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
啓林館 / 新編数学Ⅱ / A 5 / 242P	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
実教 / 新編数学Ⅱ / A 5 / 238P	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	33	33	28	24	21	15	15	14	14	9	8	7	7	1	1

出典：弊社 新課程のご指導に関する追加アンケートより（2021年6月25日～9月30日 WEBにて実施 n=155）

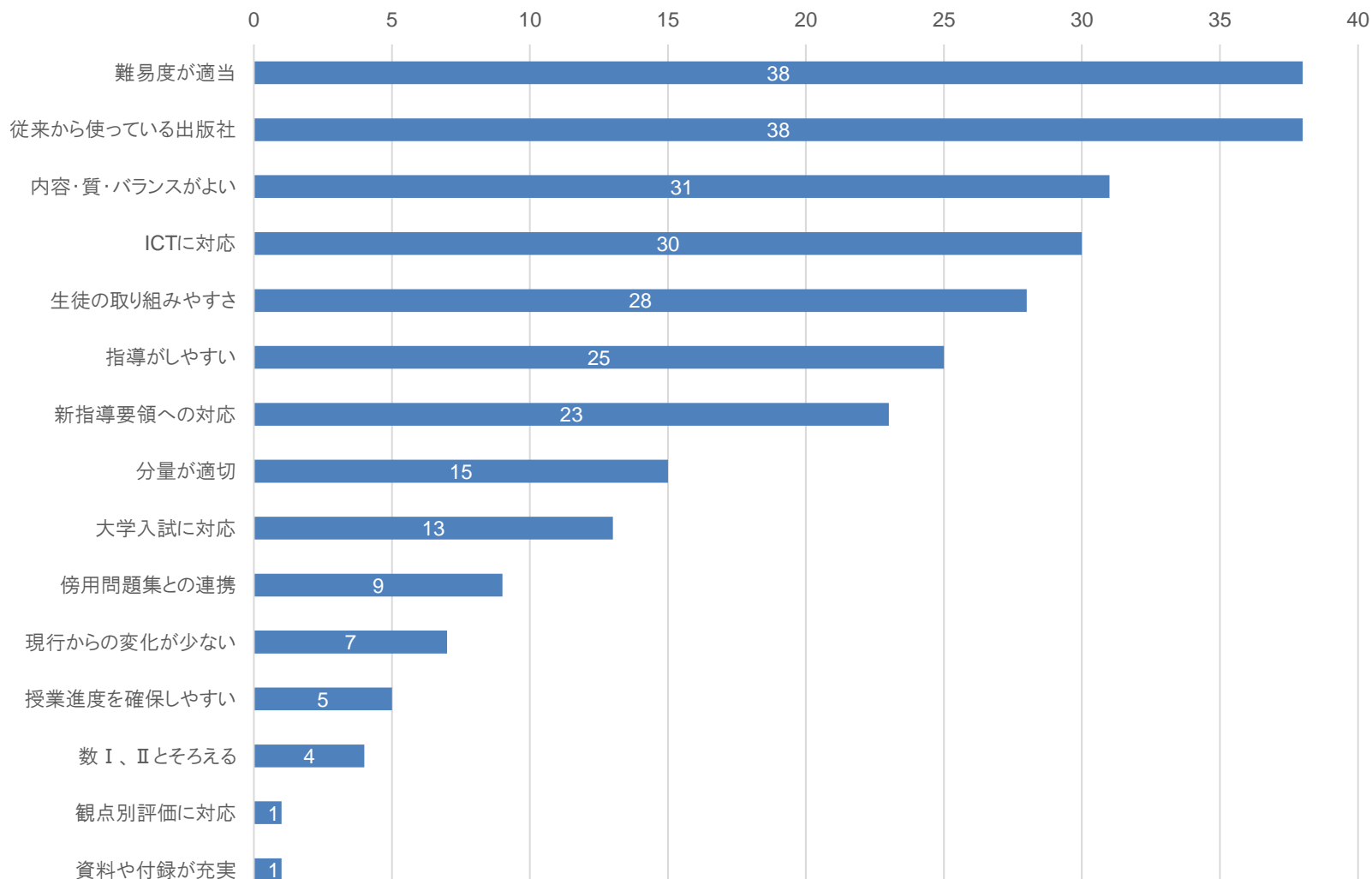
「難易度が適当」が最も多く、「生徒のレベルに合わせて指導しやすい」「基礎から発展まで多くの内容を掲載し、難関大学進学を含めて幅広い進路を希望する本校の生徒に適切な難易度・分量である」「レベルが高い教科書で大学入試への接続がスムーズである」などのお声です。

「ICTに対応」では、「生徒の理解を助けるデジタルツールが充実」「オンライン教材が充実している」「QRコードからコンテンツにアクセスできる」などのお声です。

「内容・質・バランスがよい」では、「適度な内容・問題量で、記述も簡潔で必要事項を効率よく学べるように配慮されている」「授業の進度を優先し、例題と練習問題のバランスを重視した」などのお声です。

Q1-6 2022年度用教科書「数学A」の採用決定ポイントをお教えてください。

フリーアンサーを以下の理由に分類・集計



出典：弊社 新課程のご指導に関する追加アンケートより（2021年6月25日～9月30日 WEBにて実施 n=155）

Q1-6 2022年度用教科書「数学A」の採用決定ポイントをお教えてください。

フリーアンサーを以下の理由に分類・集計

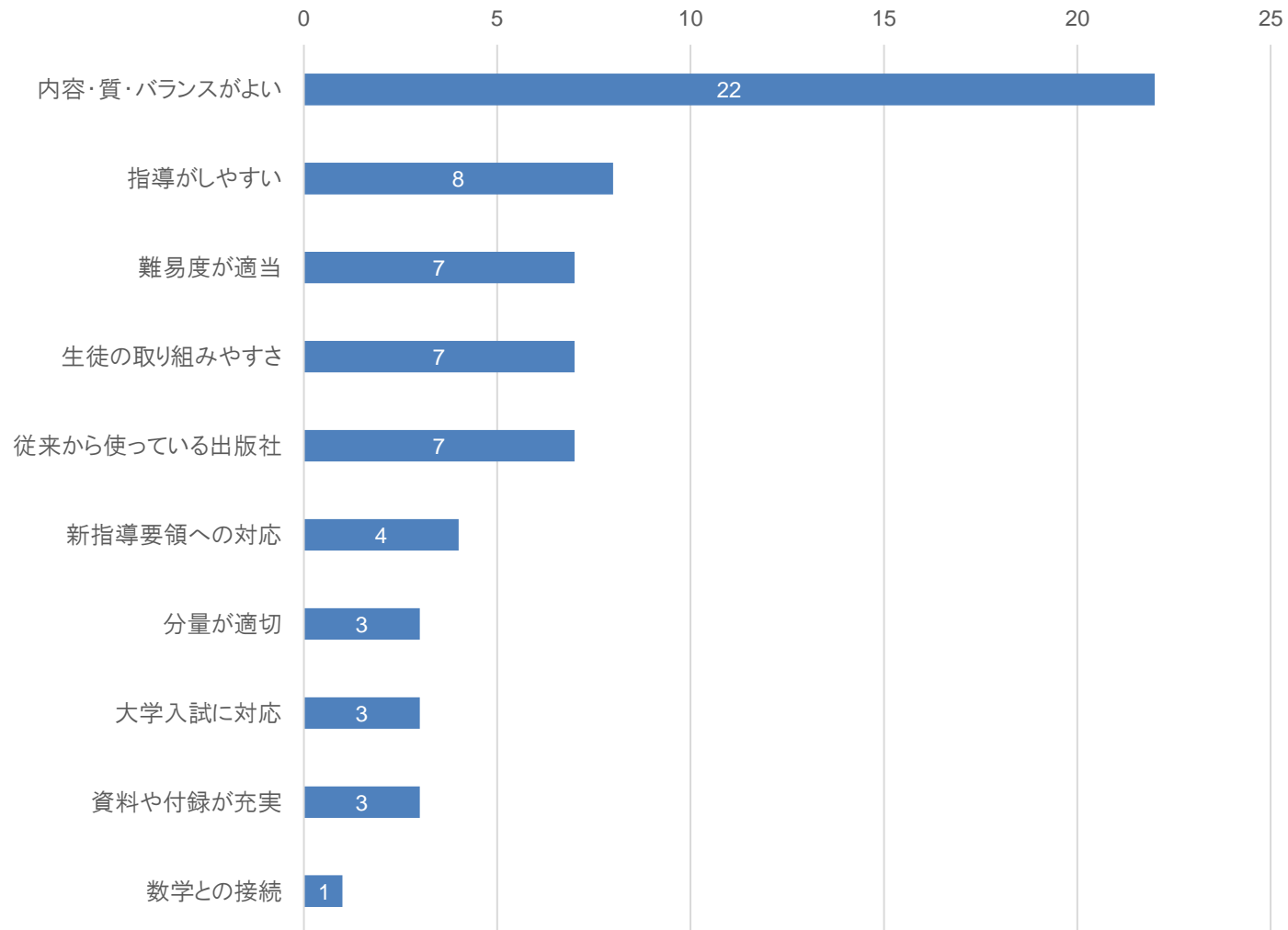
	難易度が 適当	従来から 使っている 出版社	内容・ 質・バラ ンスがよ い	ICTに対 応	生徒の取 り組みや すさ	指導がし やすい	新指導要 領への対 応	分量が適 切	大学入試 に対応	傍用問題 集との連 携	現行から の変化が 少ない	授業進度 を確保し やすい	数Ⅰ、Ⅱ とそろえ る	観点別評 価に対応	資料や付 録が充実
数研 / 数学A / A 5 / 202P	7	13	10	10	5	8	7	5	9	4	1	1	1	0	1
数研 / 高等学校 数学A / A 5 / 185P	16	10	8	7	6	7	2	6	0	1	2	0	2	0	0
数研 / NEXT 数学A / A 5 / 206P	4	3	7	3	10	5	11	0	3	0	0	1	0	0	0
数研 / 新編 数学A / A 5 / 174P	5	7	1	7	3	2	1	1	0	1	3	1	1	0	0
東書 / 数学 A Standard / A 5 / 182P	2	0	1	0	4	0	2	2	1	1	0	0	0	1	0
東書 / 数学 A Advanced / A 5 / 190P	1	3	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
啓林館 / 深進数学A / A 5 / 154P	1	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
啓林館 / 数学A / A 5 / 164P	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
啓林館 / 新編数学A / A 5 / 154P	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
実教 / 新編数学A / A 5 / 170P	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
実教 / 高校数学A / B 5 / 138P	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
未定、もしくは担当外のため不明	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	38	38	31	30	28	25	23	15	13	9	7	5	4	1	1

出典：弊社 新課程のご指導に関する追加アンケートより（2021年6月25日～9月30日 WEBにて実施 n=155）

「内容・質・バランスがよい」では、「必要と思われる内容が網羅されている」「整数分野の教材が充実している」「場合の数の説明が充実している」「基礎から段階的に学習が進められるよう構成」「これまでの例題、練習、問いに加えて『深める』問題も追加され、思考力、判断力、表現力が養えるような工夫が見られたこと」などのお声です。

Q1-8 2022年度用教科書「情報Ⅰ」の採用決定ポイントをお教えてください。

フリーアンサーを以下の理由に分類・集計



Q1-8 2022年度用教科書「情報Ⅰ」の採用決定ポイントをお教えてください。

フリーアンサーを以下の理由に分類・集計

	内容・質・バランスがよい	指導がしやすい	難易度が適当	生徒の取り組みやすさ	従来から使っている出版社	新指導要領への対応	分量が適切	大学入試に対応	資料や付録が充実	数学との接続
実教 / 最新情報Ⅰ / B 5 / 206P	9	5	2	4	4	3	2	0	1	0
数研 / 高等学校 情報Ⅰ / B 5 / 224P	4	0	3	0	2	0	1	0	1	1
実教 / 高校情報Ⅰ Python / B 5 / 206P	3	0	2	1	1	0	0	0	0	0
東書 / 情報Ⅰ Step Forward! / B 5 / 230P	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0
東書 / 新編情報Ⅰ / B 5 / 206P	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0
数研 / 情報Ⅰ Next / B 5 / 200P	2	0	0	1	0	0	0	1	0	0
実教 / 高校情報Ⅰ JavaScript / B 5 / 206P	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0
	22	8	7	7	7	4	3	3	3	1

出典：弊社 新課程のご指導に関する追加アンケートより（2021年6月25日～9月30日 WEBにて実施 n=155）

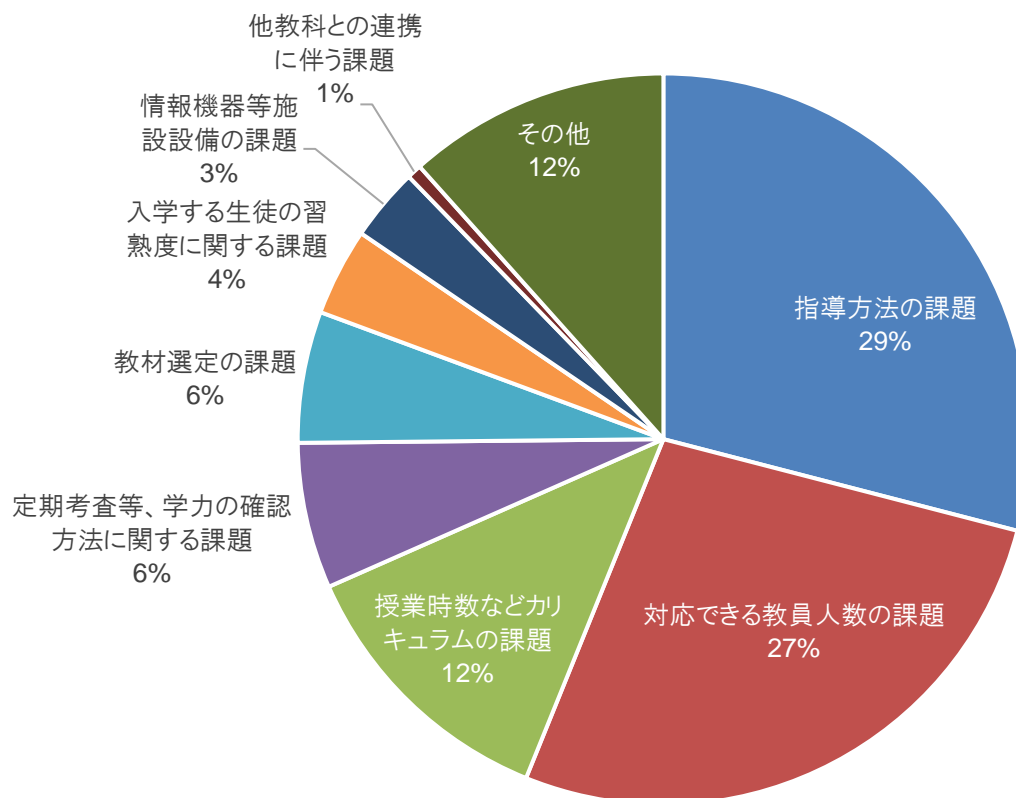
「内容・質・バランスがよい」という理由が最も多く、「基本から応用まで内容が充実」「実習、理論ともに生徒にとって把握しやすく、興味関心が高まるような内容になっている」「理解の難しいプログラミングの内容が取り組みやすくなっている」「プログラミング言語がExcel/VBAであり、ハード・ソフトの両面で実習に新たな設備が必要ない」「複数のプログラミング言語に対応している」「プログラムの説明が詳しく、具体例が多く説明されている」「3年生になったときに補習でも使える教科書」などのお声です。

「指導がしやすい」では、「説明が豊富で授業をしやすい」「教師用指導所の充実、データ提供」などのお声です。

また、実習を伴うことから「生徒の取り組みやすさ」や、プログラミングの理解などで差がつきやすいことから「難易度」も採用ポイントになっています。

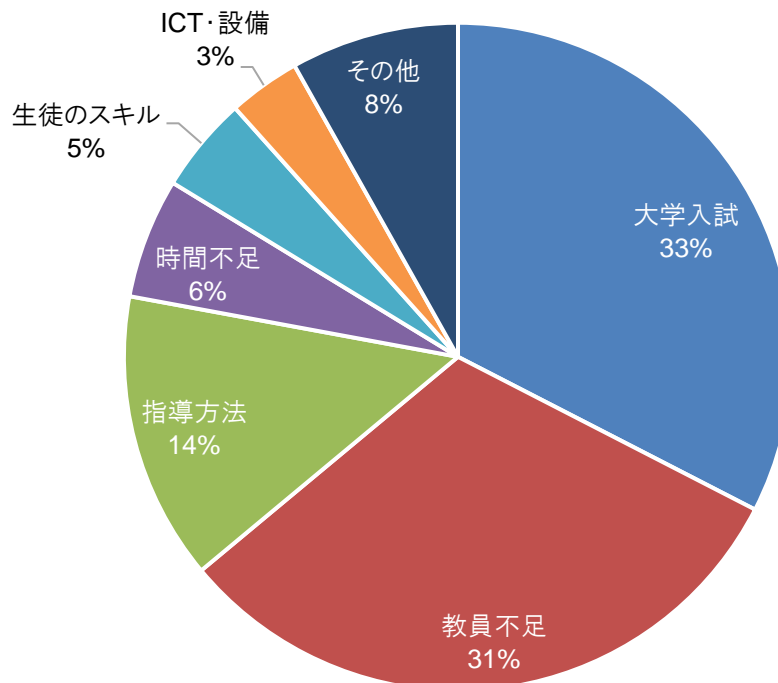
Q2 2025年の大学入学共通テストから、教科「情報」が出題教科に加わります。それに対して「情報」のご指導で予想される課題について、最も当てはまるものを一つお選びください。

- 教材選定の課題 指導方法の課題 入学する生徒の習熟度に関する課題
定期考査等、学力の確認方法に関する課題 授業時数などカリキュラムの課題
対応できる教員人数の課題 他教科との連携に伴う課題 情報機器等施設設備の課題 その他



Q3 教科「情報」の課題について、詳細をお教えてください。

フリーアンサーを以下の課題に分類・集計



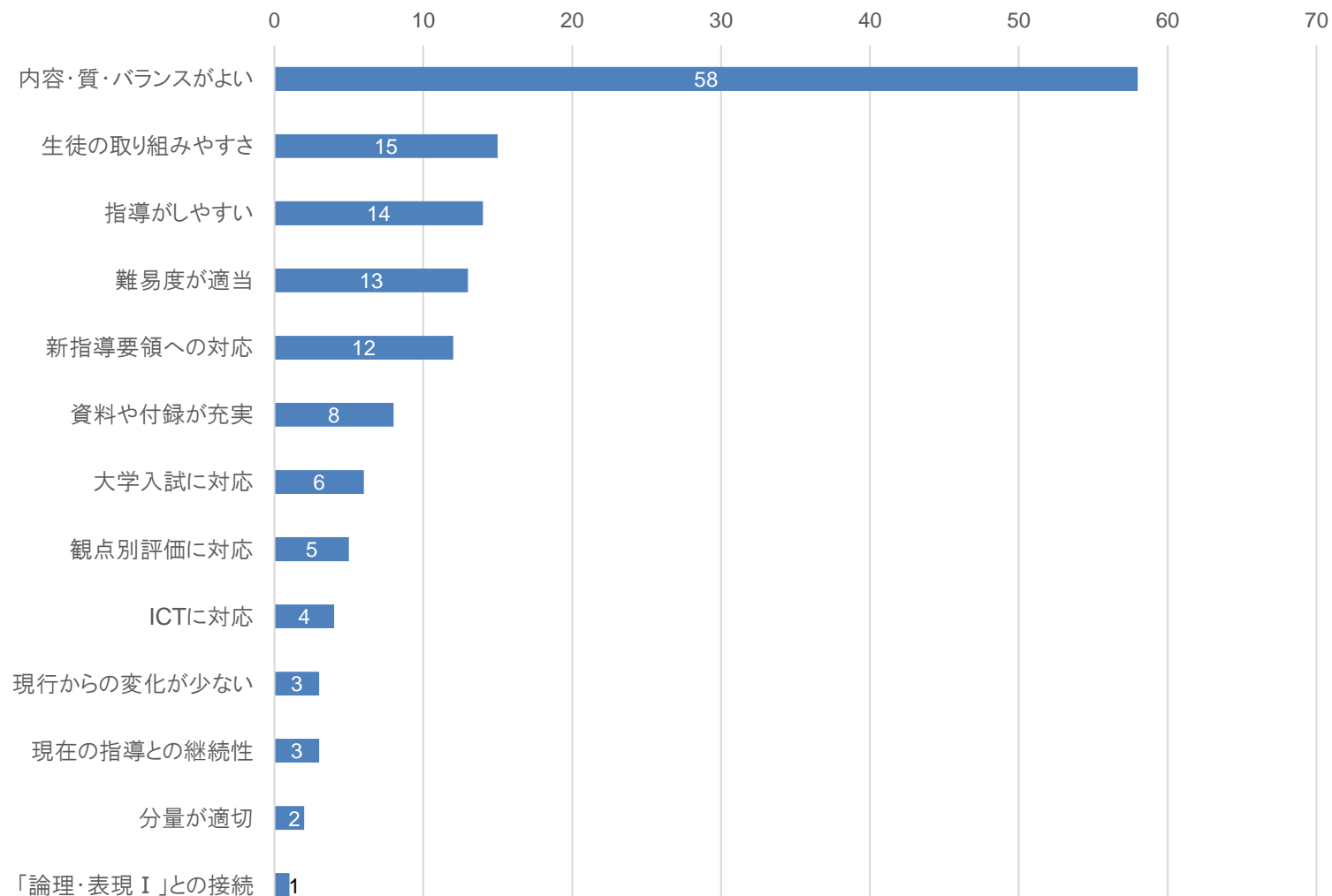
「大学入試」に関する課題が最も多く、「共通テストの出題がわかりにくい」「標準配当時間で共通テスト対応が可能か」「共通テストに対応できる教材内容の選定が難しい」などのお声です。

「教員不足」に関する課題では、「情報の免許を所有する教員の確保」「県内では情報専任の教諭の配置が1名未満の学校が多い」「情報の教員が常勤で配置されるか否かによって各教科教員定数変更の可能性がある」「専任の教員が配置されるかどうかで、**学校間の格差（普段の授業はもちろん、共通テストに向けての対応など）が生じるおそれがある**」などのお声です。

「指導方法」に関する課題では、「指導した経験がないため、どのように指導していけばよいのかわからない」「指導方法の検討が十分ではない」「入試を見据えた問題演習ができるかどうか」などのお声です。

Q1-2 2022年度用教科書「英語コミュニケーションⅠ」の採用決定ポイントをお教えてください。

フリーアンサーを以下の理由に分類・集計



出典：弊社 新課程のご指導に関する追加アンケートより（2021年6月25日～9月30日 WEBにて実施 n=86）

Q1-2 2022年度用教科書「英語コミュニケーションⅠ」の採用決定ポイントをお教えてください。

フリーアンサーを以下の理由に分類・集計

	内容・質・バランスがよい	生徒の取り組みやすさ	指導がしやすい	難易度が適当	新指導要領への対応	資料や付録が充実	大学入試に対応	観点別評価に対応	ICTに対応	現行からの変化が少ない	現在の指導との継続性	分量が適切	「論理・表現Ⅰ」との接続
三省堂：CROWN English Communication Ⅰ	6	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0
啓林館：ELEMENT English Communication Ⅰ	6	1	0	0	3	2	1	0	1	0	0	0	0
東書：ENRICH LEARNING ENGLISH COMMUNICATION Ⅰ	7	1	3	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
東書：Power On English Communication Ⅰ	4	2	3	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0
数研：BLUE MARBLE English Communication Ⅰ	4	1	1	1	2	0	1	0	1	2	0	0	0
桐原：Heartening English Communication Ⅰ	6	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1
啓林館：LANDMARK Fit English Communication Ⅰ	4	2	0	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0
啓林館：LANDMARK English Communication Ⅰ	3	1	0	1	1	2	1	0	0	0	0	0	0
第一：CREATIVE English Communication Ⅰ	3	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0
増進堂：FLEX ENGLISH COMMUNICATION Ⅰ	2	0	1	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0
開隆堂：APPLAUSE ENGLISH COMMUNICATION Ⅰ	2	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
三省堂：MY WAY English Communication Ⅰ	2	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
大修館：PANORAMA English Communication Ⅰ	2	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
開隆堂：Ambition English Communication Ⅰ	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
数研：BIG DIPPER English Communication Ⅰ	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
文英堂：Grove English Communication Ⅰ	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
第一：Vivid English Communication Ⅰ	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CUP：Cambridge Experience Ⅰ	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
いいずな：New Rays English Communication Ⅰ	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
大修館：Crossroads English Communication Ⅰ	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	58	15	14	13	12	8	6	5	4	3	3	2	1

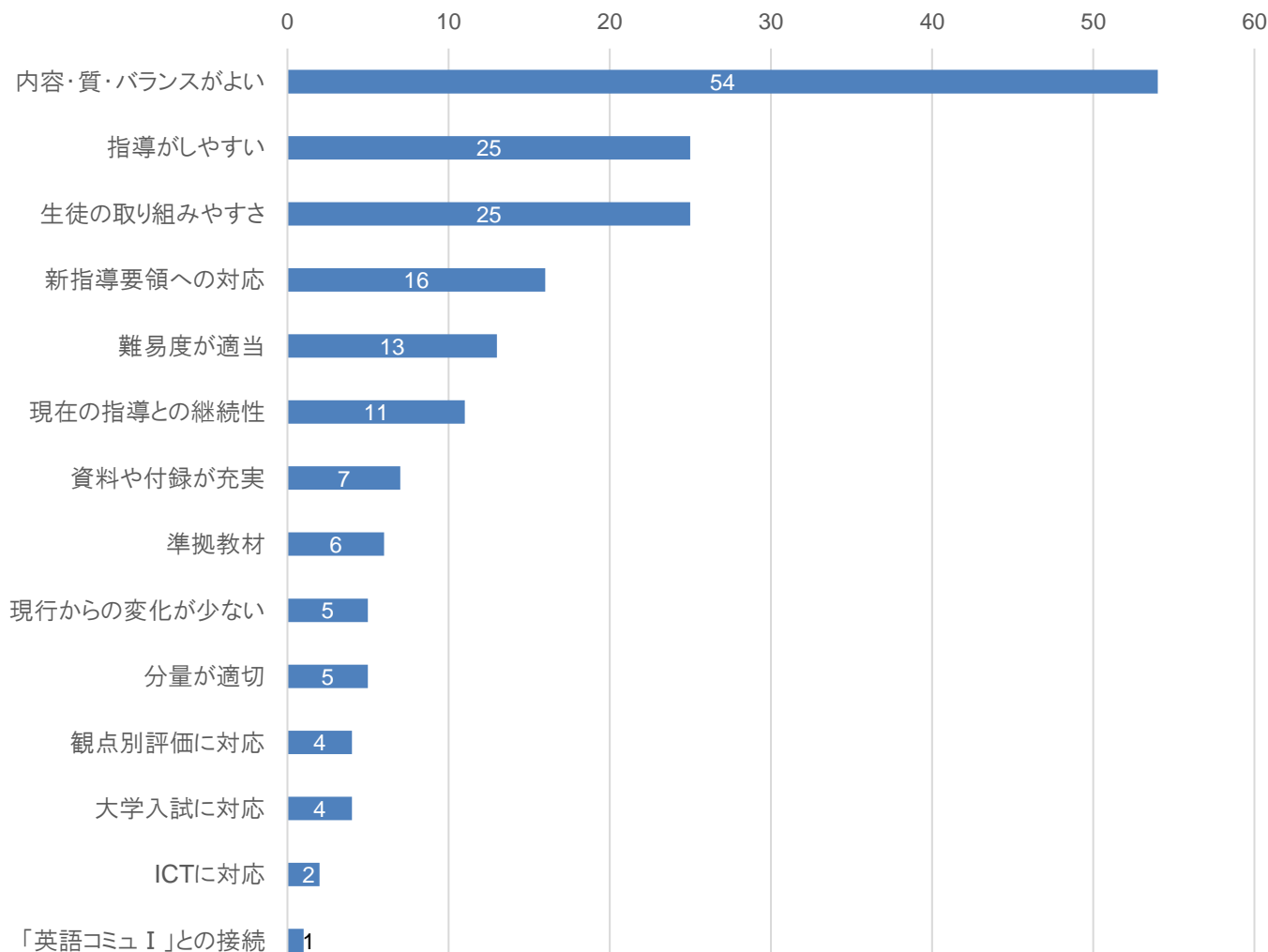
出典：弊社 新課程のご指導に関する追加アンケートより（2021年6月25日～9月30日 WEBにて実施 n=86）

「内容・質・バランスがよい」が最も多く、「見開き構成で使いやすく見やすい」「生徒の興味・関心を引く題材（身近なもの、SDGs等の社会課題）が取り上げられている」「4技能5領域にバランスよく取り組むことができる」「Can-doが明確」「各課の目標と言語活動が明示されており、課末で生徒自身が自己評価できるようになっている」「コミュニケーションに力を入れるが、内容理解や文法的な面も総合的に指導しやすい内容である」「現状の大学入試を考えて現行課程に近い読解重視の題材が扱われている」などのお声です。

生徒の活動を伴う科目なので、「生徒の取り組みやすさ」「難易度」もポイントになっています。

Q1-5 2022年度用教科書「論理・表現 I」の採用決定ポイントをお教えてください。

フリーアンサーを以下の理由に分類・集計



Q1-6 2022年度用教科書「論理・表現 I」の採用決定ポイントをお教えてください。

フリーアンサーを以下の理由に分類・集計

	内容・質・バランスがよい	指導がしやすい	生徒の取り組みやすさ	新指導要領への対応	難易度が適当	現在の指導との継続性	資料や付録が充実	準拠教材	現行からの変化が少ない	分量が適切	観点別評価に対応	大学入試に対応	ICTに対応	「英語コミュニケーション」との接続
啓林館：Vision Quest English Logic and Expression I Advanced	11	4	0	1	5	4	1	2	1	0	0	4	0	0
桐原：FACTBOOK English Logic and Expression I	6	3	2	3	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
三省堂：MY WAY Logic and Expression I	5	5	3	1	0	1	1	0	0	0	3	0	1	0
数研：EARTHRISE English Logic and Expression I Standard	6	2	4	2	0	0	1	1	2	0	1	0	0	0
大修館：Genius English Logic and Expression I	6	3	4	3	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
啓林館：Vision Quest English Logic and Expression I Standard	4	2	3	0	2	2	1	1	0	1	0	0	0	0
いいずな：be English Logic and Expression I Clear	4	0	3	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1
三省堂：CROWN Logic and Expression I	5	1	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
いいずな：Harmony English Logic and Expression I	3	0	2	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
開隆堂：APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION I	3	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
数研：EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced	1	1	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
いいずな：be English Logic and Expression I Smart	0	2	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0
チアーズ：ATLANTIS Logic and Expression I Standard	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
東書：NEW FAVORITE English Logic and Expression I	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

出典：弊社 新課程のご指導に関する追加アンケートより（2021年6月25日～9月30日 WEBにて実施 n=86）

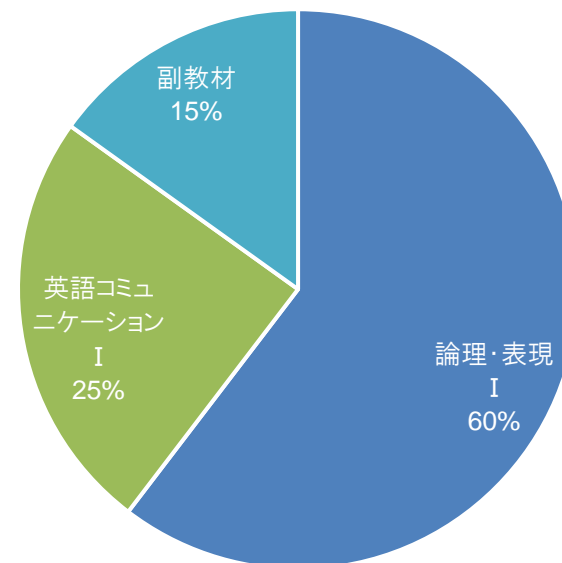
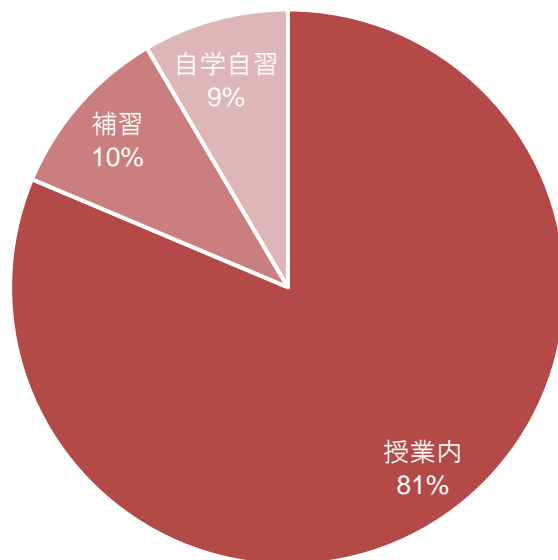
「内容・質・バランスがよい」では、「**文法項目**を含めた指導に適している」「表現活動の行いやすさと、**文法事項**の扱い方のバランス」などのお声です。

「指導がしやすい」では、「活動とその評価が生徒自身も教員もやりやすい」「**考査の作成**を考えて、ターゲットとなる**文法項目**が明確」「**教員用指導資料**、**データ**が充実している」などのお声です。

「生徒の取り組みやすさ」では、「イラスト等が多く、視覚的に理解しやすい」「**学んだ文法・表現**を使ってアウトプットしやすい構成」「**実践的な会話のシーン**において、**文法事項**を学習できる」などのお声です。

Q2 新課程では文法指導をいつどのようにされますか。

フリーアンサーを以下のように分類・集計

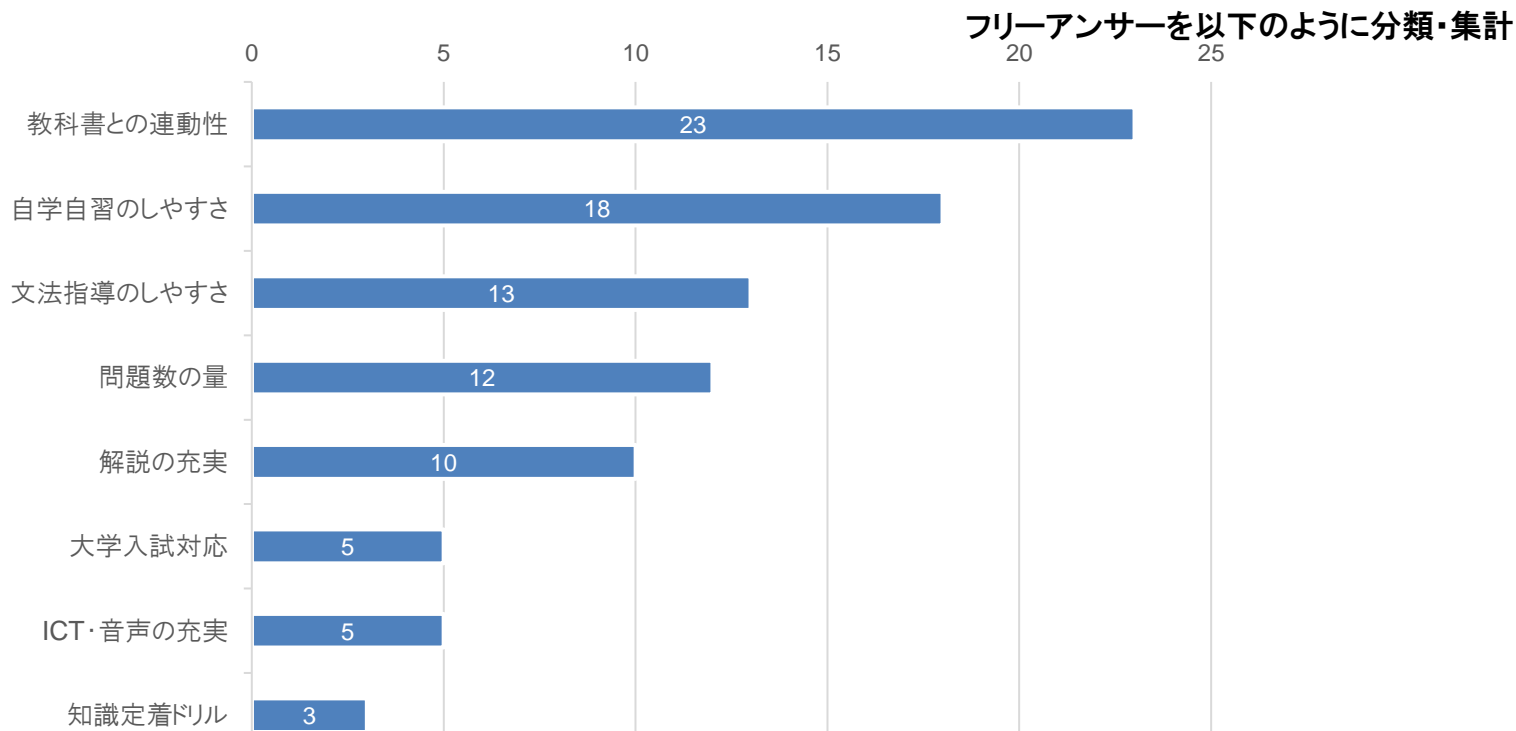


出典：弊社 新課程のご指導に関する追加アンケートより（2021年6月25日～9月30日 WEBにて実施 n=86）

文法指導は、「論理・表現 I」や「英語コミュニケーション I」の授業の中で行うというご回答が多いです。

その方法は、「高校1年生に従来のように一斉に行う」「文法副教材を使用し高校1年次に基本的なものを一通りやる予定」「毎回の授業で少しずつ提示」「各単元の最初にていねいに指導する」「基本的には授業の中で指導し、十分にできない場合は課外講座やオンデマンドも検討中」「表現活動の充実を授業の軸としながらも文法指導とのバランスを図る方法を模索中」「文法は英語4技能の土台であることから英語コミュニケーション、論理・表現の両方で扱うことを考えている」「文法のドリル問題などは副教材で自学自習にすることが増えるかもしれない」などのお声でした。

Q3 新しい教科書と一緒に使う副教材（学参、問題集）の選定で重視されること（内容、機能など）をお教えてください。



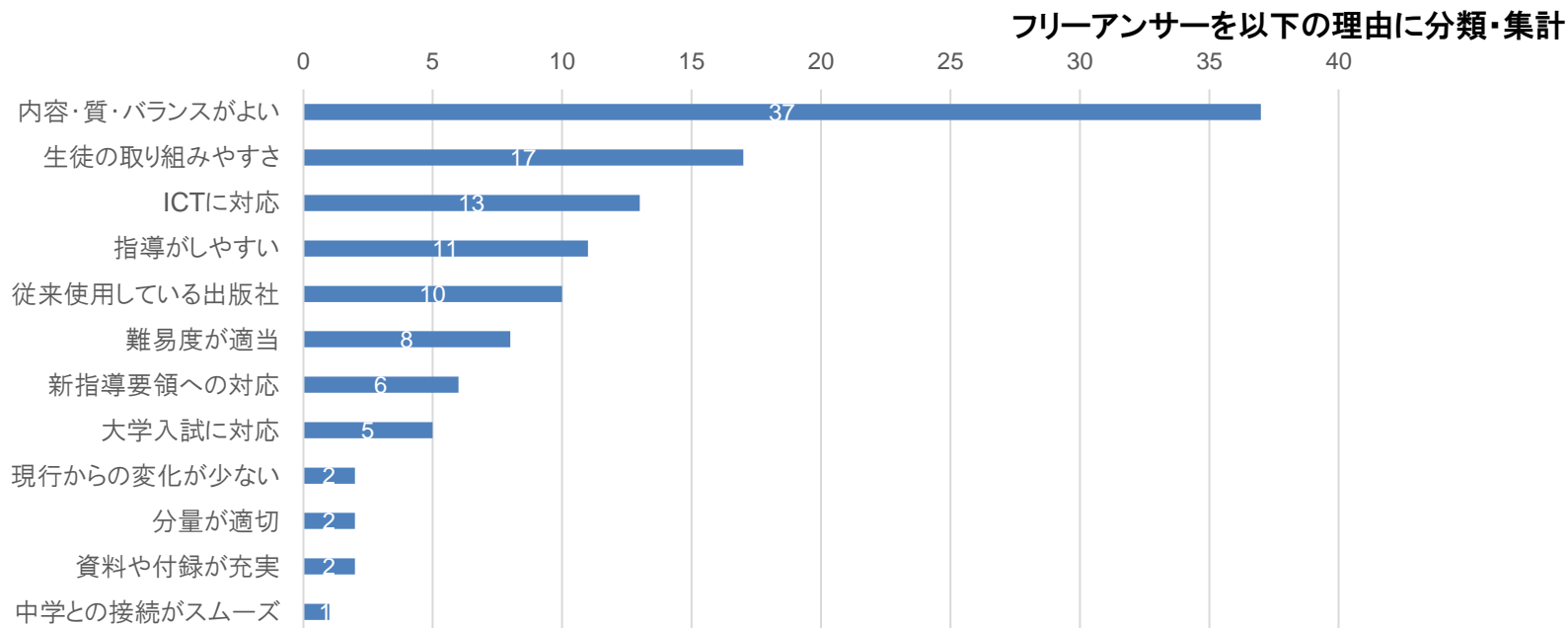
出典：弊社 新課程のご指導に関する追加アンケートより（2021年6月25日～9月30日 WEBにて実施 n=86）

「教科書との連動性」を重視されるお声が多いです。なお、「低学年では、基本的に教科書準拠教材の使用が中心ですが、学年が上がるにつれて実践的な問題演習を行うため、準拠教材ではないものを多く取り入れる」というお声もありました。

「自学自習のしやすさ」では、「生徒が進んで学習しやすい構成になっている」「家庭でも表現力を養えるタスクが含まれている」「付属教材が充実していること」「振返りのしやすさ、ポートフォリオ的使い方ができる」などのお声です。

「文法指導のしやすさ」では、「文法はマニアックなものは排除し、必須なものをコンパクトに指導するので、それに対応したもの」「コミュニケーションの下で必要十分な文法項目を網羅していること」「必要以上に多くの文法事項を扱っていないこと」などのお声です。

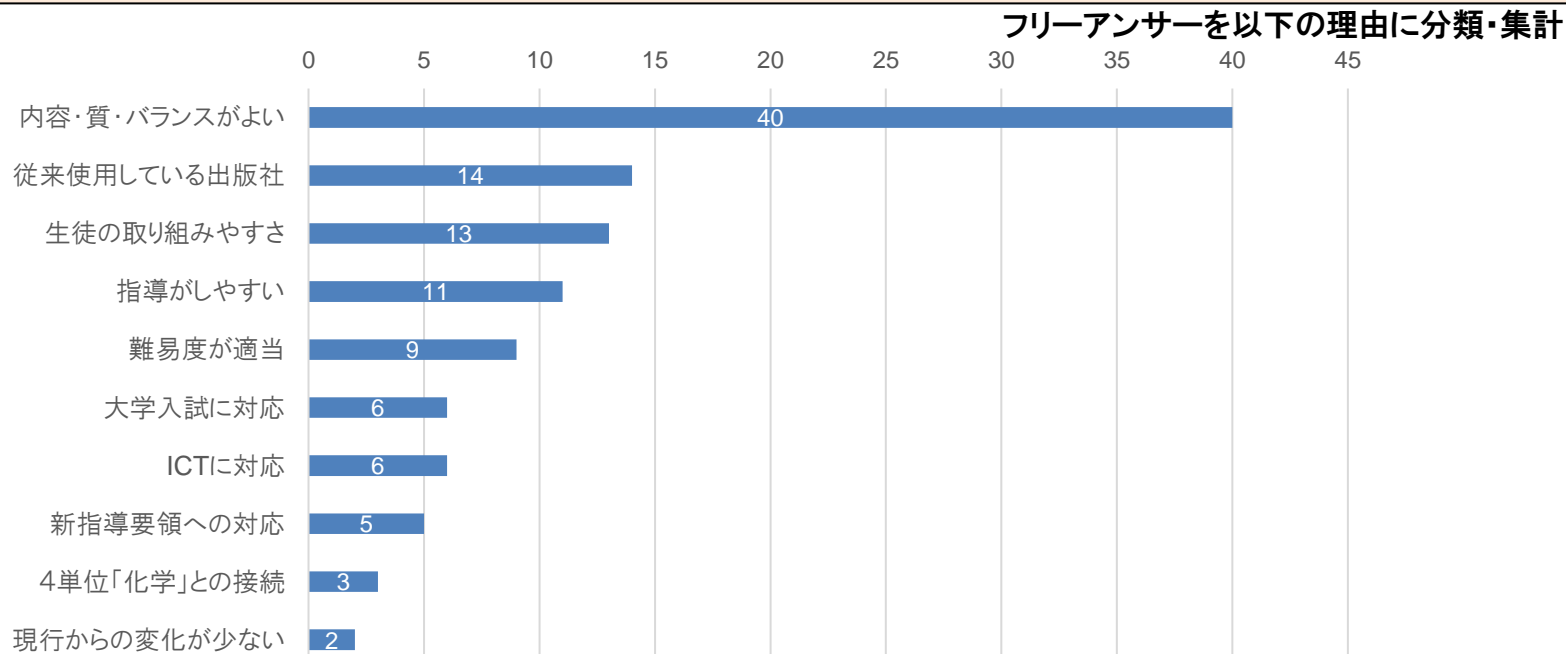
Q1-2 2022年度用教科書「物理基礎」の採用決定ポイントをお教えてください。



	内容・質・バランスがよい	生徒の取り組みやすさ	ICTに対応	指導がしやすい	従来使用している出版社	難易度が適当	新指導要領への対応	大学入試に対応	現行からの変化が少ない	分量が適切	資料や付録が充実	中学との接続がスムーズ	観点別評価に対応
数研 / 物理基礎 / A 5 / 308P	14	8	6	1	6	2	0	3	1	1	1	0	0
数研 / 新編 物理基礎 / B 5 / 228P	12	4	2	6	1	3	3	2	0	1	0	0	0
第一 / 高等学校 物理基礎 / B 5 変型 / 302P	3	0	2	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0
啓林館 / 高等学校 物理基礎 / A 5 / 278P	2	2	0	1	1	2	1	0	0	0	0	0	0
第一 / 高等学校 新物理基礎 / B 5 / 222P	2	1	2	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0
啓林館 / 高等学校 考える物理基礎 / B 5 / 222P	2	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
東書 / 新編物理基礎 / B 5 / 206P	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
東書 / 物理基礎 / B 5 変型 / 298P	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
実教 / 物理基礎 / B 5 / 254P	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	37	17	13	11	10	8	6	5	2	2	2	1	0

出典：弊社 新課程のご指導に関する追加アンケートより（2021年6月25日～9月30日 WEBにて実施 n=112）

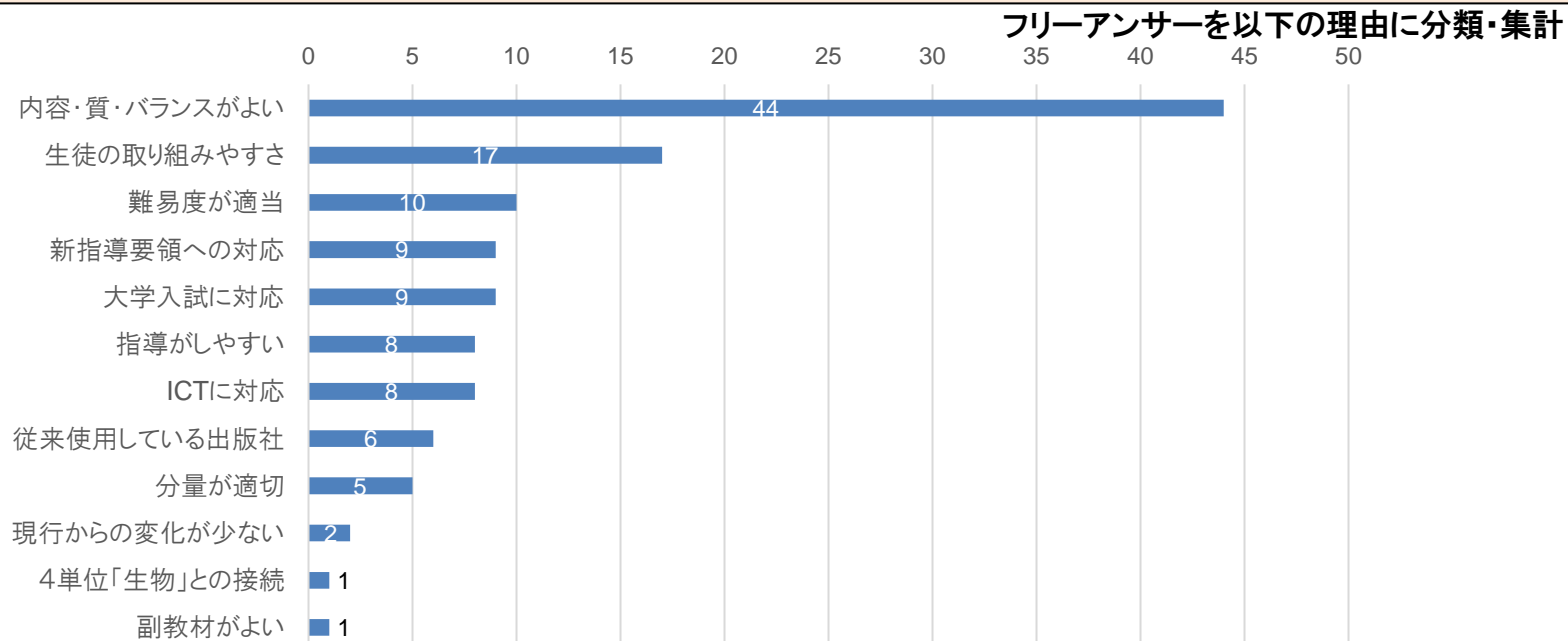
Q1-2 2022年度用教科書「化学基礎」の採用決定ポイントをお教えてください。



	内容・質・バランスがよい	従来使用している出版社	生徒の取り組みやすさ	指導がしやすい	難易度が適当	大学入試に対応	ICTに対応	新指導要領への対応	4単位「化学」との接続	現行からの変化が少ない	分量が適切	観点別評価に対応	資料や付録が充実
東書 / 化学基礎 / B 5 変型 / 242P	6	4	3	1	2	0	2	2	1	0	0	0	0
数研 / 化学基礎 / A 5 / 278P	7	2	2	2	0	2	1	1	1	1	0	0	0
第一 / 高等学校 化学基礎 / B 5 変型 / 254P	3	3	2	2	2	0	1	0	0	0	0	0	0
啓林館 / 高等学校 化学基礎 / A 5 / 262P	2	1	2	2	1	2	1	1	1	0	0	0	0
数研 / 高等学校 化学基礎 / B 5 変型 / 238P	6	0	0	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0
数研 / 新編 化学基礎 / B 5 / 222P	5	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
実教 / 化学基礎 academia / A 5 / 286P	4	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0
啓林館 / i 版 化学基礎 / A B / 206P	4	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
東書 / 新編 化学基礎 / B 5 / 234P	2	3	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
実教 / 化学基礎 / B 5 / 202P	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	40	14	13	11	9	6	6	5	3	2	0	0	0

出典：弊社 新課程のご指導に関する追加アンケートより（2021年6月25日～9月30日 WEBにて実施 n=112）

Q1-2 2022年度用教科書「生物基礎」の採用決定ポイントをお教えてください。

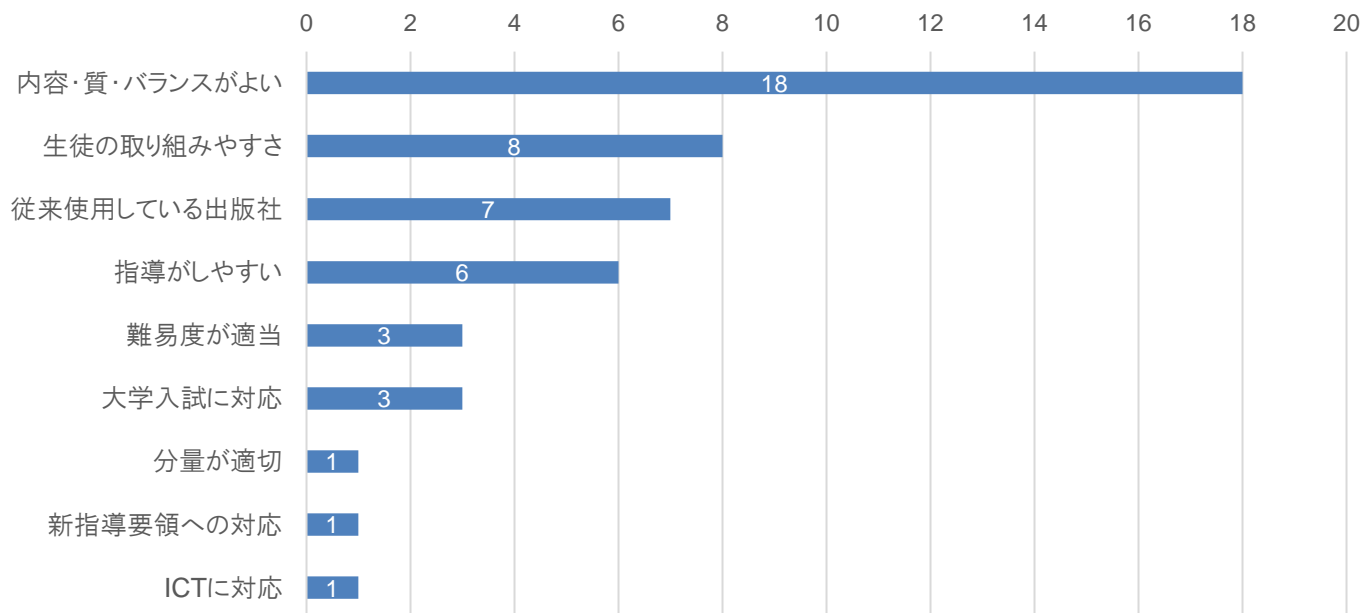


	内容・質・バランスがよい	生徒の取り組みやすさ	難易度が適当	新指導要領への対応	大学入試に対応	指導がしやすい	ICTに対応	従来使用している出版社	分量が適切	現行からの変化が少ない	4単位「生物」との接続	副教材がよい
数研 / 生物基礎 / A 5 / 268P	10	2	2	2	4	1	1	2	2	2	0	0
数研 / 高等学校 生物基礎 / B 5 変型 / 268P	9	3	2	2	1	2	2	1	2	0	0	0
啓林館 / 高等学校 生物基礎 / B 5 変型 / 242P	7	1	2	1	1	2	0	0	0	0	0	0
東書 / 生物基礎 / B 5 変型 / 252P	5	4	2	0	2	1	1	0	0	0	0	0
第一 / 高等学校 生物基礎 / B 5 変型 / 242P	5	3	2	0	0	0	1	1	0	0	0	1
啓林館 / i版 生物基礎 / A B / 226P	3	2	0	2	1	0	2	0	0	0	0	0
数研 / 新編 生物基礎 / B 5 / 210P	2	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0
実教 / 生物基礎 / B 5 / 222P	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0
実教 / 高校 生物基礎 / B 5 / 204P	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
東書 / 新編 生物基礎 / B 5 / 208P	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
	44	17	10	9	9	8	8	6	5	2	1	1

出典：弊社 新課程のご指導に関する追加アンケートより（2021年6月25日～9月30日 WEBにて実施 n=112）

Q1-2 2022年度用教科書「地学基礎」の採用決定ポイントをお教えてください。

フリーアンサーを以下の理由に分類・集計

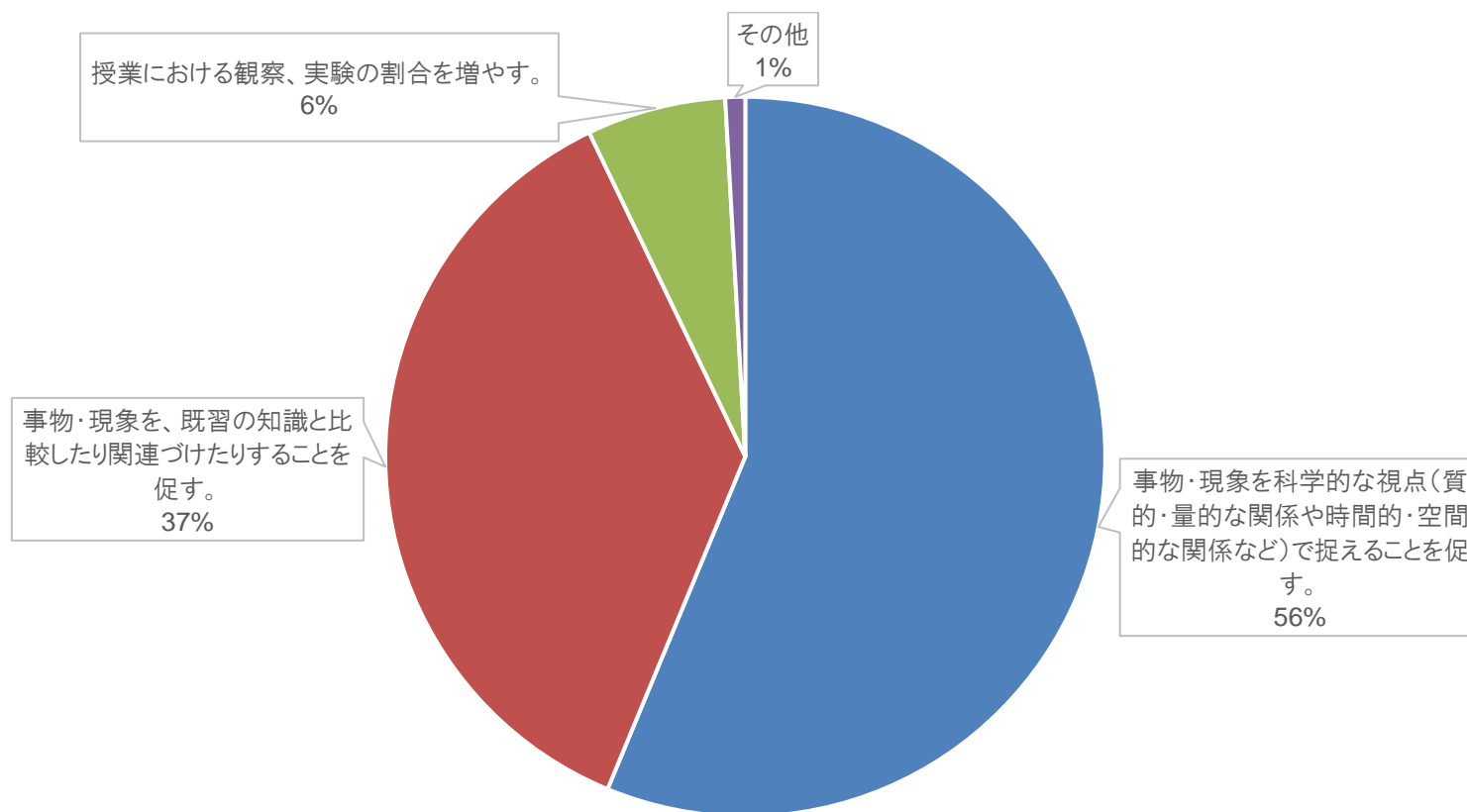


	内容・質・バランスがよい	生徒の取り組みやすさ	従来使用している出版社	指導がしやすい	難易度が適当	大学入試に対応	分量が適切	新指導要領への対応	ICTに対応
啓林館 / 高等学校 地学基礎 / B 5 変型 / 238P	9	4	3	3	1	1	1	0	1
数研 / 高等学校 地学基礎 / B 5 変型 / 258P	3	2	1	3	0	2	0	0	0
第一 / 高等学校 地学基礎 / B 5 / 222P	4	1	2	0	2	0	0	1	0
実教 / 地学基礎 / B 5 / 208P	2	1	0	0	0	0	0	0	0
東書 / 地学基礎 / B 5 / 202P	0	0	1	0	0	0	0	0	0
	18	8	7	6	3	3	1	1	1

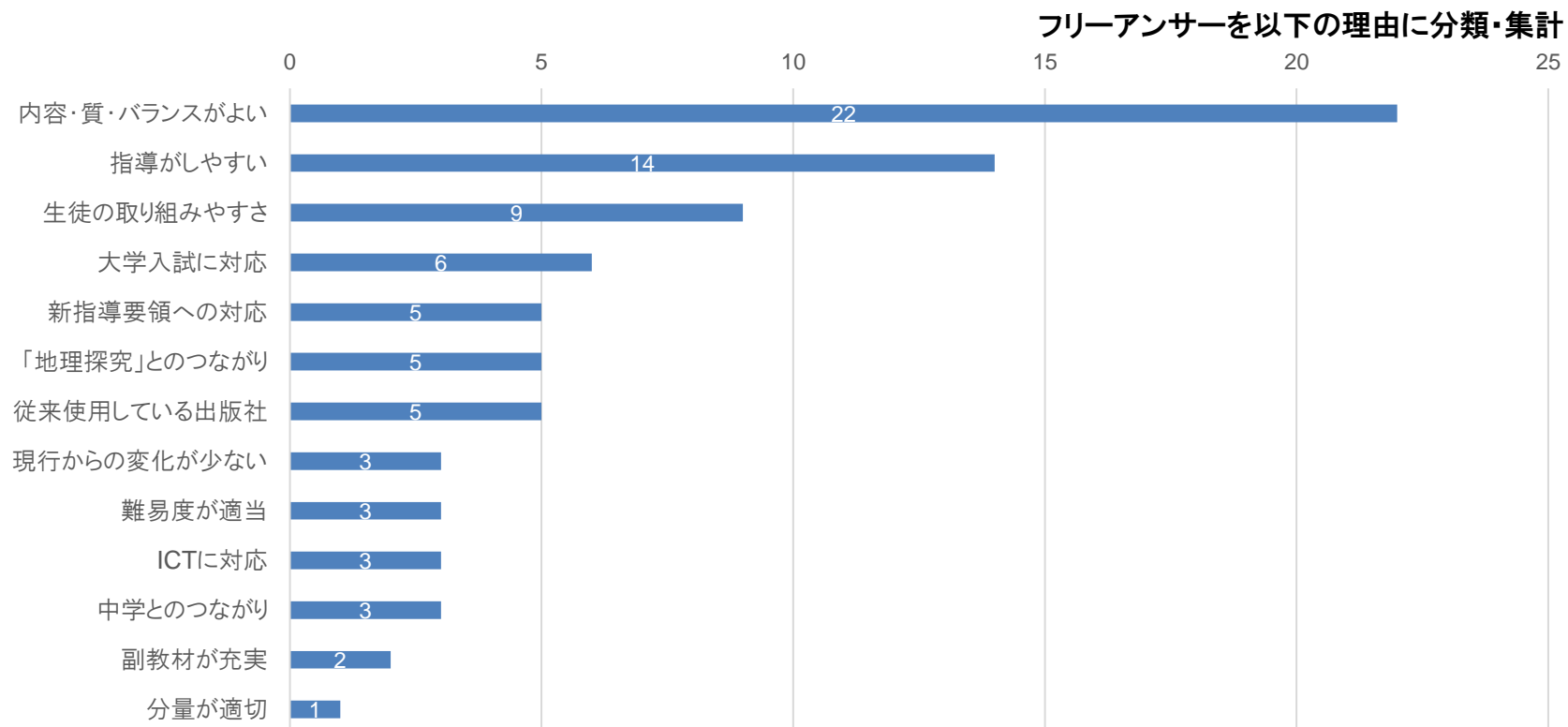
出典：弊社 新課程のご指導に関する追加アンケートより（2021年6月25日～9月30日 WEBにて実施 n=112）

Q2 理科の知識および技能を体系的に理解させるにあたって、授業で最も重視されることを一つお選びください。

- 事物・現象を科学的な視点（質的・量的な関係や時間的・空間的な関係など）で捉えることを促す。
- 事物・現象を、既習の知識と比較したり関連づけたりすることを促す。
- 授業における観察、実験の割合を増やす。
- 観察、実験などに関する基本的な技能の習熟を促す。
- その他



Q1-2 2022年度用教科書「地理総合」の採用決定ポイントをお教えてください。

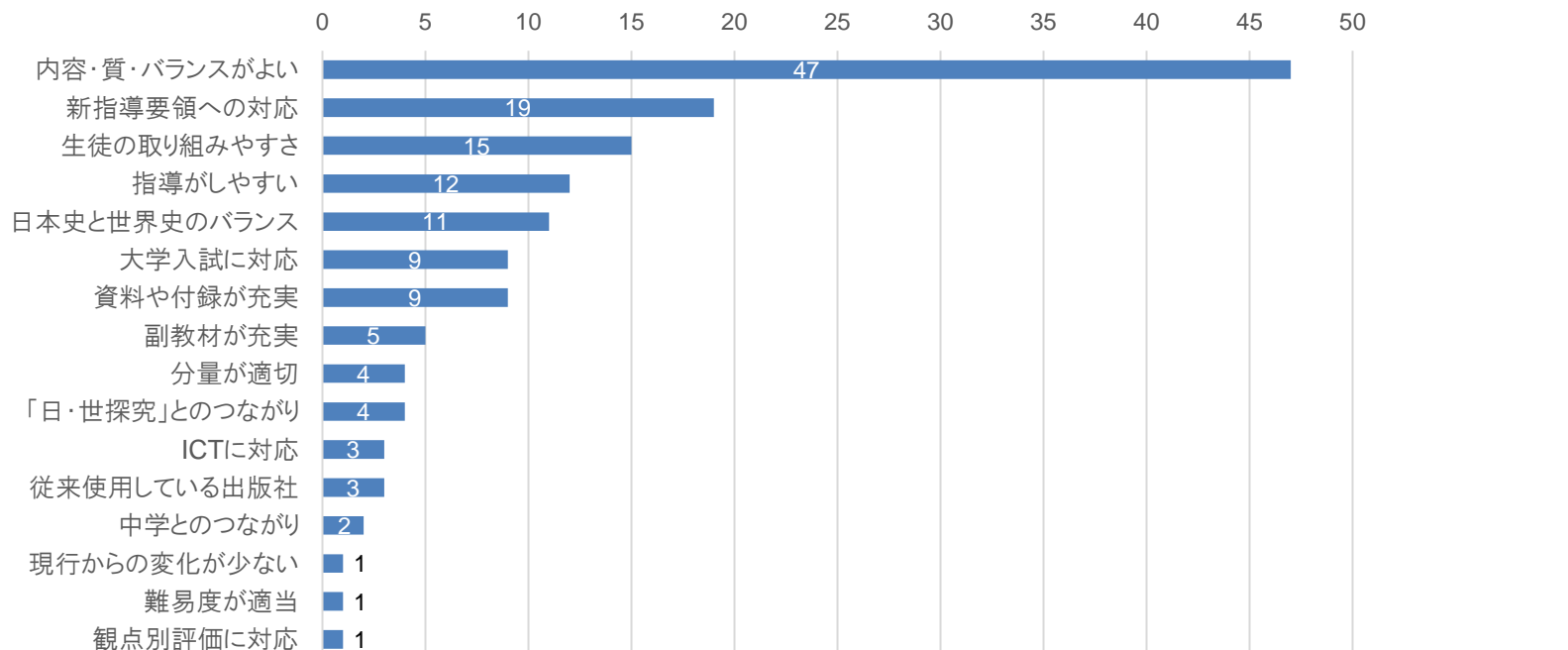


	内容・質・バランスがよい	指導がしやすい	生徒の取り組みやすさ	大学入試に対応	新指導要領への対応	「地理探究」とのつながり	従来使用している出版社	現行からの変化が少ない	難易度が適当	ICTに対応	中学とのつながり	副教材が充実	分量が適切
帝国 / 高等学校 新地理総合 / A B / 238P	12	8	5	3	2	3	5	0	1	1	2	1	1
東書 / 地理総合 / A B / 238P	4	3	2	0	2	0	0	1	2	2	1	0	0
二宮 / 地理総合 世界に学び地域へつなぐ / B 5 / 246P	3	0	0	3	0	2	0	1	0	0	0	0	0
第一 / 高等学校 地理総合 世界を学び、地域をつくる / A B / 230P	3	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
実教 / 地理総合 / A B / 244P	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0
二宮 / わたしたちの地理総合 世界から日本へ / A B / 214P	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
	22	14	9	6	5	5	5	3	3	3	3	2	1

出典：弊社 新課程のご指導に関する追加アンケートより（2021年6月25日～9月30日 WEBにて実施 n=77）

Q1-4 2022年度用教科書「歴史総合」の採用決定ポイントをお教えてください。

フリーアンサーを以下の理由に分類・集計

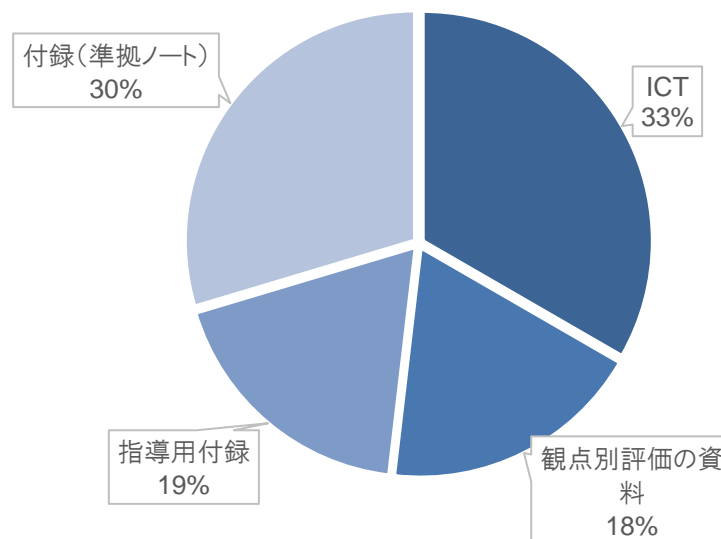
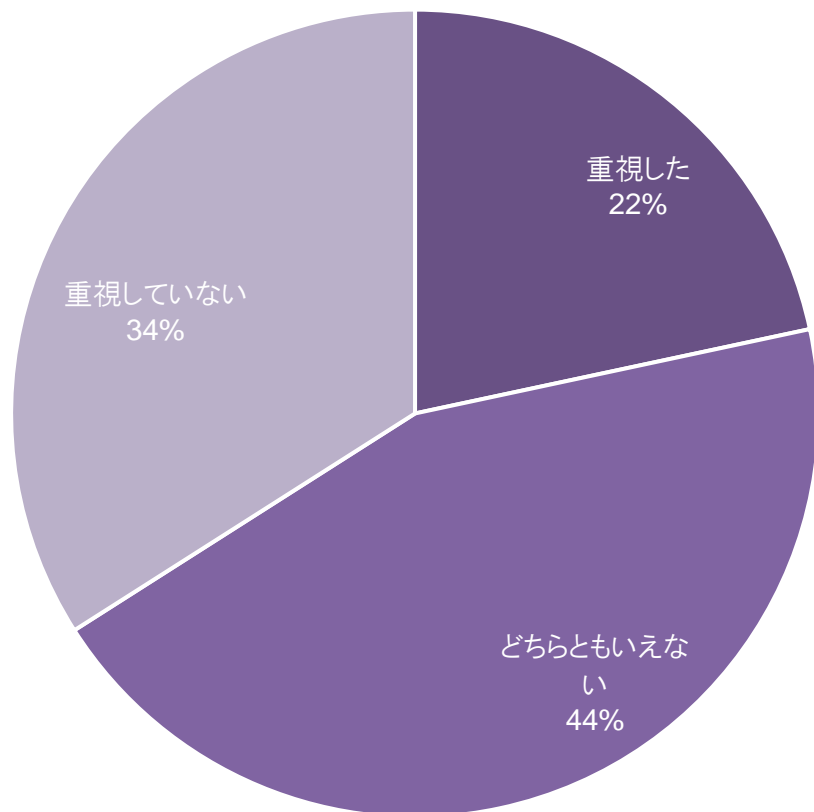


	内容・質・バランスがよい	新指導要領への対応	生徒の取り組みやすさ	指導がしやすい	日本史と世界史のバランス	大学入試に対応	資料や付録が充実	副教材が充実	分量が適切	「日・世探究」とのつながり	ICTに対応	従来使用している出版社	中学とのつながり	現行からの変化が少ない	難易度が適当	観点別評価に対応
実教 / 詳述歴史総合 / B 5 / 262P	9	5	4	2	5	0	2	0	0	1	2	0	0	0	0	0
山川 / 歴史総合 近代から現代へ / B 5 / 254P	8	1	4	2	3	4	0	1	0	3	0	1	0	1	0	0
山川 / 現代の歴史総合 みる・読みとく・考える / A B / 262P	10	6	2	2	1	1	2	1	1	0	1	0	0	0	1	0
実教 / 歴史総合 / A B / 222P	7	1	2	0	0	0	1	2	1	1	0	0	1	0	0	0
第一 / 高等学校 歴史総合 / A B / 238P	4	1	1	2	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1
帝国 / 明解 歴史総合 / A B / 238P	4	2	1	2	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0
東書 / 詳解歴史総合 / B 5 / 246P	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
清水 / 私たちの歴史総合 / A 4 / 156P	2	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
山川 / わたしたちの歴史 日本から世界へ / A B / 182P	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
第一 / 高等学校 新歴史総合 過去との対話、つなぐ未来 / A B / 214P	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
東書 / 新選歴史総合 / A B / 222P	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	47	19	15	12	11	9	9	5	4	4	3	3	2	1	1	1

出典：弊社 新課程のご指導に関する追加アンケートより（2021年6月25日～9月30日 WEBにて実施 n=77）

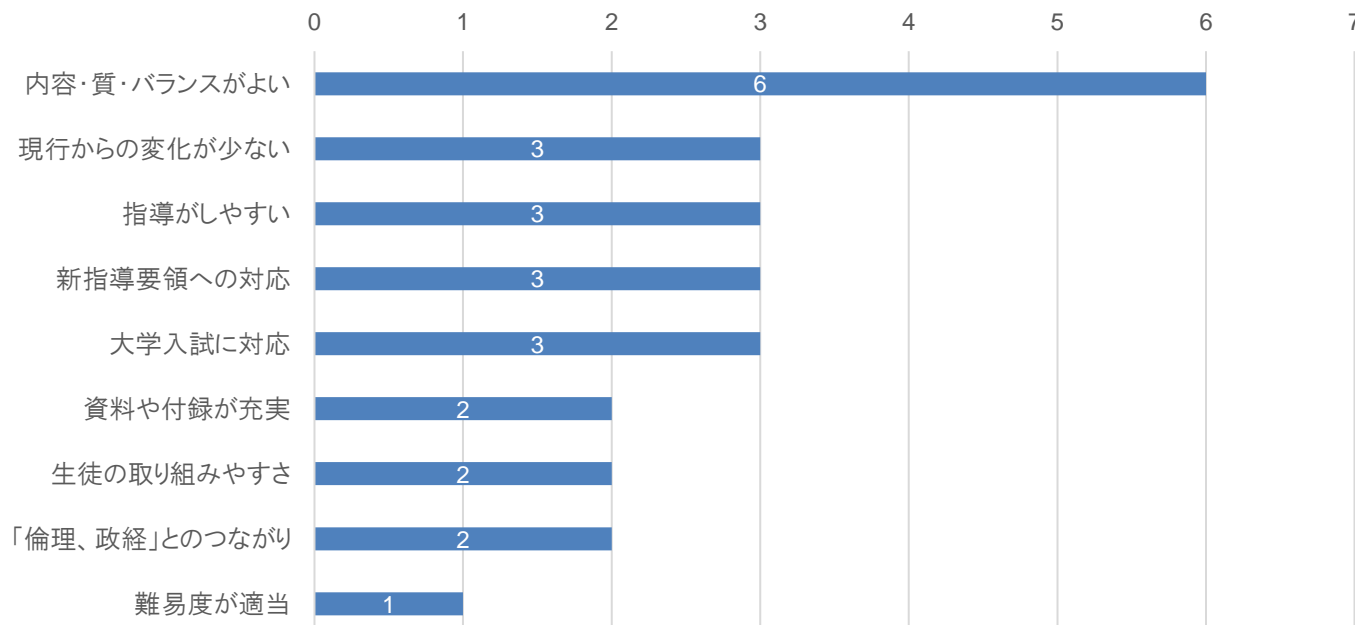
Q2 教科書採択にあたり、付録の有無を重視されましたか。
(重視した ・ どちらともいえない ・ 重視しない)

(地理歴史77名、公民20名のご回答を合算)



Q1-2 2022年度用教科書「公共」の採用決定ポイントをお教えてください。

フリーアンサーを以下の理由に分類・集計



	内容・質・バランスがよい	現行からの変化が少ない	指導がしやすい	新指導要領への対応	大学入試に対応	資料や付録が充実	生徒の取り組みやすさ	「倫理、政経」とのつながり	難易度が適当
数研 / 公共 / B 5 / 262P	2	1	1	0	1	1	0	1	0
教図 / 公共 / B 5 / 206P	0	0	1	2	1	0	2	0	0
第一 / 高等学校 新公共 / A B / 224P	1	1	0	0	0	1	0	0	0
東書 / 公共 / A B / 246P	1	1	0	1	0	0	0	0	0
実教 / 公共 / B 5 / 232P	1	0	1	0	0	0	0	0	1
第一 / 高等学校 公共 / B 5 / 304P	1	0	0	0	1	0	0	0	0
35清水 / 公共 705◆ / 高等学校 公共 / B 5 / 224P	0	0	0	0	0	0	0	1	0
	6	3	3	3	3	2	2	2	1

出典：弊社 新課程のご指導に関する追加アンケートより（2021年6月25日～9月30日 WEBにて実施 n=20）



本社：〒700-0807 岡山市北区南方3-7-17

本資料の内容を、無断転載することを禁止します。
各種コンテンツに転載する場合は事前に弊社までご連絡ください。
本資料に関するお問い合わせや、
教材のご注文・見本請求などは、下記窓口までお願いいたします。

ラーンズ お客様センター 0120-548155 通話料無料

受付時間/月～金 9:00～17:00(祝日、年末・年始を除く)

